



PROJECT  
**FIRSTLINE**

CDC's National Training Collaborative  
for Healthcare Infection Prevention & Control

Kit de herramientas del moderador **Planes de sesiones**

---

**Tema dos:**

La ciencia básica de los virus

# Índice

|  |    |
|--|----|
| <b>Descripción general de las sesiones</b>                             | 3  |
| <b>Instrucciones para el moderador</b>                                 | 3  |
| Elija su sesión  | 3  |
| Materiales de la sesión  | 3  |
| Uso de los materiales  | 3  |
| Realización de una sesión  | 4  |
| <b>Descripciones del contenido educativo</b>                           | 5  |
| ¿SARS-CoV-2? ¿COVID-19? ¿Cuál es la diferencia?                        | 5  |
| ¿Qué es un virus?  | 6  |
| ¿De qué manera los virus nos enferman?                                 | 7  |
| <b>Resumen de las sesiones</b>   | 9  |
| <b>Plan de sesión de 60 minutos</b>                                    | 10 |
| 1. Inicio de la sesión   | 10 |
| 2. Programa y presentaciones   | 10 |
| 3. Resumen de la última sesión e introducción del tema de esta sesión. | 12 |
| 4. Video   | 13 |
| 5. Discusión   | 13 |
| 6. Videos  | 14 |
| 7. Grupos divididos  | 15 |
| 8. Debate grupal   | 16 |
| 9. Conclusión  | 17 |
| <b>Plan de sesión de 20 minutos</b>                                    | 19 |
| 1. Inicio de la sesión y programa                                      | 19 |
| 2. Video   | 19 |
| 3. Discusión   | 20 |
| 4. Conclusión  | 22 |
| <b>Plan de sesión de 10 minutos, parte uno</b>                         | 24 |
| 1. Inicio de la sesión y programa                                      | 24 |
| 2. Videos  | 24 |
| 3. Reflexiones   | 25 |
| 4. Conclusión  | 25 |
| <b>Plan de sesión de 10 minutos, parte dos</b>                         | 27 |
| 1. Inicio de la sesión y programa                                      | 27 |
| 2. Videos  | 27 |
| 3. Reflexiones   | 28 |
| 4. Conclusión  | 29 |
| <b>Explicación accesible de la ilustración</b>                         | 30 |

# Descripción general de las sesiones

Los siguientes planes de sesiones para el **tema dos: La ciencia básica de los virus** es para guiarlo, como proveedor de la capacitación del Proyecto Firstline, con el apoyo necesario para usar los materiales del Proyecto Firstline para crear eventos de capacitación completos y educar a su audiencia sobre el control de infecciones.

## Instrucciones para el moderador

### Elija su sesión

Hay tres duraciones de sesión diferentes para que elija según el tiempo disponible para la capacitación:

- 60 minutos (p. ej., sesión de capacitación especializada)
- 20 minutos (p. ej., “Almuerzo y aprendizaje” o complemento de programa)
- 10 minutos (p. ej., “microaprendizaje” o complemento de programa)

Debido a las limitaciones de tiempo, las sesiones de 10 y 20 minutos tendrán menos oportunidades de debate interactivo. Lo invitamos a extender las sesiones para lograr una mayor participación siempre que sea posible. También hemos proporcionado recomendaciones para el uso de funciones de chat y otras actividades para atraer a su audiencia a los materiales cuando usted está limitado a solo una cantidad de tiempo breve.

Estas duraciones no pretenden ser prescriptivas y, en cambio, se proporcionan simplemente como una herramienta que usted puede adaptar para que se ajuste mejor a su audiencia y necesidades específicas. Cuando programe su sesión, use su conocimiento sobre la disponibilidad y las necesidades de aprendizaje de su audiencia para adaptar estos materiales según sea necesario.

### Materiales de la sesión

- Tres Planes de sesiones diferentes: 60 minutos, 20 minutos o 10 minutos
- Conjunto de diapositivas de PowerPoint correspondiente: 60 minutos, 20 minutos o 10 minutos
- Enlaces a videos del Proyecto Firstline: *Dentro del control de infecciones* por el Proyecto Firstline de los CDC

### Uso de los materiales

Los materiales de ejemplo se presentan en secuencia, con la expectativa de que los participantes progresen a medida que avanza la serie. Sin embargo, puede mezclar y combinar contenido para satisfacer las necesidades de los participantes. Cosas que debe saber:

- Use los planes y las diapositivas como guías para su presentación.
- Los números de diapositivas en los Planes de las sesiones corresponden a las diapositivas complementarias proporcionadas.
- Lo alentamos a personalizar el aspecto de las presentaciones y a adaptar el guion del moderador para que coincida mejor con su propia forma de hablar y audiencia.
- Las recomendaciones de tiempo se proporcionan simplemente como guía para la cantidad mínima de tiempo necesaria para cada sección. Le recomendamos que se tome más tiempo, según sea necesario, con secciones específicas.

## Realización de una sesión

Programe y anuncie las sesiones de acuerdo con las necesidades y los requisitos de su organización.

### **Cada sesión debe incluir, como mínimo:**

- Objetivos de aprendizaje específicos
- Presentación del contenido principal
- Oportunidades para que los participantes comprendan y se comprometan con los mensajes clave para cada tema

Cada sesión también debe dar a los participantes la oportunidad de aprender más, comprender y conectarse con el contenido, y actuar en función de su aprendizaje e interactuar con los demás.

En la guía del kit de herramientas para moderadores del Proyecto Firstline, se ofrece orientación adicional para los moderadores e información sobre otros temas cubiertos en esta serie.

### **Cómo acceder a los materiales**

Los planes de las sesiones incorporan episodios de la serie de videos del Proyecto Firstline “Dentro del control de infecciones” (Inside Infection Control). Los videos están en inglés, pero para activar los subtítulos en español en YouTube, siga los siguientes pasos:

- Haga clic en el botón que dice “CC”, “subtitles/closed captioning”, para activar los subtítulos.
- Haga clic en “settings” que está a la derecha del botón de “closed captioning” (CC).
- Haga clic en “Subtitles/CC”.
- Haga clic en “Autotranslate”.
- Seleccione “Spanish” de la lista de idiomas disponibles.

# Descripciones del contenido educativo

Tenga en cuenta que esta sesión incluye las siguientes **tres** descripciones de contenido educativo.

## ¿SARS-CoV-2? ¿COVID-19? ¿Cuál es la diferencia?

**Tema dos:** La ciencia básica de los virus

**Resumen de contenido:** El SARS-CoV-2 es el virus que causa la enfermedad COVID-19.

**Video Dentro del control de infecciones:** ¿SARS-CoV? ¿COVID-19? ¿Cuál es la diferencia?

### Objetivos de aprendizaje

Al final de este episodio, los participantes serán capaces de lo siguiente:

Encontrar una (1) diferencia central entre el SARS-CoV-2 y el COVID-19

### Conclusiones educativas clave

- SARS-CoV-2 es el nombre científico oficial del virus, el microbio que causa la enfermedad COVID-19.
- COVID-19 es el nombre de la enfermedad: fiebre, tos, escalofríos y otros síntomas que tienen las personas cuando están infectadas por el virus SARS-CoV-2.

### Descripción del contenido

- El SARS-CoV-2 es el virus que causa la enfermedad COVID-19.
- Nos infectamos con el virus SARS-CoV-2, lo que nos enferma de COVID-19.
- El hecho de tener un nombre para el virus y otro para la enfermedad que causa, también se da en otros lugares de la medicina, como con la enfermedad de la varicela, que es causada por el virus de varicela zóster.
- Dado que el SARS-CoV-2 es el nombre oficial y científico del virus que causa COVID-19, usamos ese nombre cuando hablamos de lo que hace para enfermar a las personas, cuando se registran los resultados de las pruebas y, a menudo, cuando hablamos de vacunas.
- COVID-19 significa enfermedad por coronavirus de 2019, en inglés CORonaVirus Disease 2019: CO – VI – D - 19.
- COVID-19 es la enfermedad que las personas sufren con fiebre, escalofríos, tos, dificultad para respirar y todos los demás síntomas que tienen las personas.
- COVID-19 es la “enfermedad” y es la manera en que hablamos principalmente de la pandemia.
- No queremos infectarnos por el SARS-CoV-2 ni enfermarnos con COVID-19, y tampoco queremos que nadie más lo haga, ahí es donde entra en juego el control de infecciones.

# ¿Qué es un virus?

**Tema dos:** La ciencia básica de los virus

**Resumen de contenido:** El SARS-CoV-2 es un virus. Los virus tienen tres partes principales: genes, proteínas y una envoltura.

**Video Dentro del control de infecciones:** *¿Qué es un virus?*

## Objetivos de aprendizaje

Al final de este episodio, los participantes serán capaces de lo siguiente:

Identificar y explicar a los demás las tres (3) partes principales de un virus

## Conclusiones educativas clave

- Todos los virus tienen dos partes:
  - ▶ Genes que contienen toda la información necesaria para hacer más copias del virus
  - ▶ Proteínas que protegen los genes y ayudan a que el virus se propague
- Algunos virus (el SARS-CoV-2 es uno de ellos) también tienen una tercera parte: un cobertura hecha de grasas especiales que protege los genes y las proteínas.

## Descripción del contenido

- Si sabemos un poco sobre los virus, entonces podemos entender cómo viajan entre las personas y nos enferman, y por qué las cosas que hacemos para el control de infecciones funcionan para evitar que esto suceda.
- El COVID-19 es causado por un virus: SARS-CoV-2.
- Los virus usan seres vivos, incluidas las personas, para hacer copias de sí mismos y luego seguir propagándose de un ser vivo a otro.
- Todos los virus tienen genes que contienen toda la información necesaria para hacer más copias de virus, como un "manual de instrucciones" o un "plano".
- Los virus tienen proteínas que se unen para crear una cubierta que protege los genes del "plano".
- Algunas proteínas permanecen dentro de la cubierta y solo se usan cuando es momento de crear más copias del virus, pero otras proteínas pueden sobresalir de la cubierta y ayudar al virus a pasar de un lugar a otro en el cuerpo, y también de una persona a otra.
- Algunos virus, no todos, pero el SARS-CoV-2 es uno de ellos, tienen otra capa protectora que cubre la cubierta llamada envoltura.
- La envoltura está hecha de grasas con algunas proteínas mezcladas.
- Algunas proteínas sobresalen de la envoltura para ayudar a que el virus se desplace y entre en las células, y también para ayudar a que se propague de una persona a otra.

# ¿De qué manera los virus nos enferman?

**Tema dos:** La ciencia básica de los virus

**Resumen de contenido:** ¿De qué manera los virus nos enferman?

**Video Dentro del control de infecciones:** ¿De qué manera los virus nos enferman?

## Objetivos de aprendizaje

Al final de este episodio, los participantes serán capaces de lo siguiente:

- Describir tres (3) pasos que muestren cómo los virus usan las células de los seres vivos para hacer más copias de sí mismos
- Explicar un (1) motivo por el cual las acciones de control de infecciones se centran en mantener las gotitas respiratorias fuera del aire y lejos de otras personas

## Conclusiones educativas clave

- Los virus pueden usar las células de los seres vivos, incluidas las personas, para hacer copias de sí mismos. Esa es la forma en que los virus se propagan dentro del cuerpo y de una persona a otra.
- Cuando suficientes virus han podido ingresar en nuestras células y hacer copias de sí mismos, el cuerpo reconoce que hay una infección y nuestro sistema inmunitario se reactiva para combatir el virus.
- Es la actividad de nuestro sistema inmunitario que combate el virus lo que nos hace sentir enfermos.

## Descripción del contenido

- Los virus pueden usar las células de los seres vivos, incluidas las personas, para hacer copias de sí mismos. Esa es la forma en que los virus se propagan dentro del cuerpo y de una persona a otra.
- Nuestros cuerpos están formados por miles de millones de células microscópicas.
- En la parte externa de las células del cuerpo, hay pequeñas partes que sobresalen y están hechas de proteínas.
- Estas pequeñas piezas actúan como un candado en una puerta: si tiene la “llave” correcta para el “candado”, entonces puede entrar en la célula. Si no la tiene, entonces no puede hacerlo.
- Algunos virus tienen una pequeña parte que sobresale por fuera del virus que funciona como una llave falsa que se ajustará al candado de al menos un tipo de nuestras células.
- La llave falsa del virus no coincide exactamente con el candado de nuestras células, pero está lo suficientemente cerca como para que el virus pueda piratear e invadir ese tipo de célula.
- Cuando el virus puede entrar, secuestra la maquinaria de la célula y la usa para hacer más copias de sí mismo.
- Esas nuevas copias del virus, con sus llaves falsas en el exterior, luego se desprenden de la célula infectada y continúan infectando nuevas células.
- En muchos casos, la célula que ha sido secuestrada e infectada se destruye en el proceso.
- Nuestros cuerpos no tienen la intención de que esto suceda. Los candados de nuestras células son para otras cosas que nuestro cuerpo hace naturalmente.

- Cuando suficientes virus han sido capaces de usar sus llaves falsas para entrar en nuestras células y hacer copias de sí mismos, el cuerpo reconoce que hay una infección y nuestro sistema inmunitario se activa para combatir el virus.
- A veces, sabemos que nuestro sistema inmunitario está luchando contra algo, porque nos sentimos enfermos, pero a veces no sabemos que está sucediendo en absoluto.
- Cuando alguien que está infectado con un virus respiratorio, ya sea que se sienta enfermo o no, exhala o habla, sus gotitas respiratorias, con el virus, son transportadas.
- Esas gotitas con virus podrían llegar a otras personas, entrar en su nariz, garganta, pulmones y ojos, y dejar que el virus use la llave en sus células para comenzar el proceso nuevamente.
- Para evitar que esto suceda, muchas de las cosas que hacemos para el control de infecciones se centran en mantener las gotitas respiratorias fuera del aire y lejos de otras personas.



# Resumen de las sesiones

## Tema dos: La ciencia básica de los virus

### Planes de sesiones y cuándo usarlos:

- 60 minutos (p. ej., sesión de capacitación especializada)
- 20 minutos (p. ej., “Almuerzo y aprendizaje” o complemento de programa)
- 10 minutos (p. ej., “microaprendizaje” o complemento de programa)

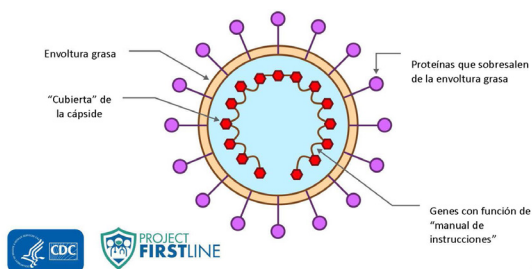
### Formato:

- En línea, síncrono

### Suministros especiales:

- Lista de inscripción
- Folleto del participante
- Formulario de comentarios de la sesión
- Ayudas de trabajo: *(Para obtener una explicación accesible de las ilustraciones a continuación, vaya a [la página 30](#))*
  - ▶ Las partes de los virus
  - ▶ Candado y llave del virus

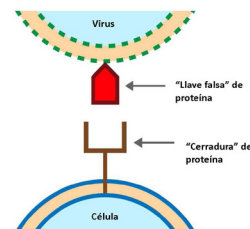
#### LAS PARTES DE LOS VIRUS

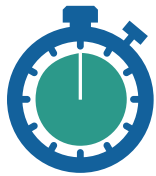


#### CERRADURA Y LLAVE DE LOS VIRUS

##### Los virus invaden las células

- ▶ Los virus tienen una “llave falsa”
  - ▶ No hay una coincidencia exacta
  - ▶ Lo suficientemente cerca como para “desbloquear” la célula
- ▶ Usan la célula para hacer más copias de sí mismos





# Plan de sesión de 60 minutos

## 1. Inicio de la sesión



### **Diapositiva 1: Diapositiva inicial**

Los participantes inician sesión y se instalan.

## 2. Programa y presentaciones



**10 minutos**



### **Diapositivas 2 y 3: Programa y objetivos de aprendizaje**



#### **Notas del moderador:**

- Bienvenido
- Descripción general de los objetivos y temas de la sesión
- Cuestiones administrativas



#### **Guion de ejemplo**

“¡Bienvenido! Gracias por acompañarnos. Estamos muy contentos de tener este tiempo juntos para analizar el control de infecciones en la primera línea. Hoy, nos centraremos en la ciencia básica de los virus.

“Antes de comenzar, también me gustaría recordarles algunos asuntos de limpieza. Nos reuniremos hoy durante una hora. Les pedimos a todos que mantengan sus cámaras encendidas, en la medida de lo posible. Esto nos ayuda a tener un debate más auténtico. Pueden usar el botón de silenciar/ desactivar silencio en cualquier momento para contribuir a la conversación, pero cuando no estén hablando, mantengan el micrófono silenciado”.



## Diapositiva 4: Presentaciones



### Notas del moderador:

- Presentación del moderador, otras personas de su organización que participan/asisten (p. ej., control del chat, toma de notas).
- Presentaciones de la audiencia: Nombre, rol profesional, intereses especiales o preguntas.
  - ▶ Llame a todos los miembros del grupo uno por uno para que se presenten.
  - ▶ Puede hacerlo en orden alfabético, por tipo de participante (p. ej., por cargo o empleador) o por otros medios.
  - ▶ Sonría y agradezca a las personas cuando contribuyen.
- Repase los temas planteados en la sesión uno.
  - ▶ Si no hay temas de la lista generada por los participantes, explique que nos estamos acercando a responder esas preguntas y hoy les brindaremos un poco más de contexto que sumará para un debate más enriquecedor cuando lo hagamos.



### Guion de ejemplo

“Pudimos conocernos en la última sesión, pero recorramos brevemente la sala virtual para darnos a todos la oportunidad de presentarnos. Compartan su nombre y rol profesional, y cuántos años hace que trabajan en el área de la atención médica.

“En la diapositiva, encontrarán una breve indicación. Cuando los llame, respondan todo lo que deseen compartir”.

*[Después de las presentaciones]*

“Gracias. Quizás recuerden que en la última sesión les pedí a cada uno de ustedes que compartieran temas de interés especial para ustedes. Hoy, nuestra sesión incluirá un debate sobre los siguientes temas de esa lista”.

*[Insertar según la lista de la sesión 1]*

### 3. Resumen de la última sesión e introducción del tema de esta sesión



**5 minutos**



**Diapositiva 5: Resumen de la última sesión**



**Notas del moderador:**

- Recuerde a la audiencia los objetivos, el debate y las acciones del control de infecciones.
- Usando una herramienta como el chat del seminario web o la encuesta, o simplemente llamando a voluntarios, pida a los participantes que compartan si pudieron realizar alguna acción.
  - ▶ No necesita las respuestas de todos.
  - ▶ Espere y confirme las respuestas de los participantes.
- Presente los temas de los videos de hoy.



**Guion de ejemplo**

“En la última sesión, nos centramos en introducir los objetivos del control de infecciones. **¿Qué es lo que más recuerdan de este debate? ¿Pudieron implementar con éxito la acción personal que identificaron al final de la sesión?** Si lo desean, desactiven el silencio y compartan sus opiniones sobre una o ambas preguntas.

*[Después de que los participantes respondan]*

“Por lo tanto, si el objetivo final del control de infecciones es evitar que las personas se enfermen, lo primero que debemos comprender es cómo se produce la enfermedad. **¿Cómo se enferman las personas con COVID-19?**

“Para responder a esa pregunta, tenemos que hablar sobre el microbio que causa el COVID-19: el virus SARS-CoV-2”.



**Diapositiva 6: Mientras mira**



**Notas del moderador:**

Proporcione a la audiencia cosas en las que pensar mientras miran el video.



### Guion de ejemplo

“Veamos lo que la Dra. Carlson tiene para decir sobre este tema. Antes de reproducir el video, estas son algunas preguntas para tener en cuenta mientras lo miran.

“Ahora veamos el video”.

## 4. Video



### Diapositiva 7



### Video: *Dentro del control de infecciones por el Proyecto Firstline de los CDC*



### Notas del moderador:

Reproducir el video [“¿SARS-CoV-2? ¿COVID-19? ¿Cuál es la diferencia?”](#) (3:18 min)

## 5. Análisis



### 5 minutos



### Diapositiva 8: Analicémoslo



### Notas del moderador:

- Invite a la audiencia a compartir ideas y preguntas.
- Espere las respuestas. Haga una pausa para que los participantes reflexionen antes de comenzar la conversación usted mismo.
- Afirme las respuestas y establezca conexiones, según corresponda, con los comentarios de otros participantes.



### Guion de ejemplo

“Analicemos estas preguntas juntos. Me interesan sus reacciones a este episodio. En cualquier orden, con cualquiera de las preguntas que le resulten atractivas, compartan sus ideas con el grupo.

*[Después del debate]*

“Gracias a todos. Veamos dos segmentos cortos más juntos de la Dra. Carlson y luego analizaremos juntos cómo podemos usar esta información en nuestra vida diaria”.

## 6. Videos



**15 minutos**



**Diapositivas 9 y 10**



**Videos: *Dentro del control de infecciones por el Proyecto Firstline de los CDC***



### **Notas del moderador:**

- Reproduzca los videos de forma consecutiva (aprox. 5 minutos cada uno):
  - ▶ [“¿Qué es un virus?”](#)
  - ▶ [¿De qué manera los virus nos enferman?”](#)
- Puede agregar al debate, según sea necesario, lo siguiente:

#### ***De “¿Qué es un virus?”***

- El SARS-CoV-2 es un virus.
- Los virus son uno de los muchos tipos de microbios que pueden enfermarnos. No son realmente un ser vivo como un animal, pero pueden usar a los seres vivos para hacer más copias de sí mismos.
- En el nivel más simple, los virus solo tienen dos o tres partes:
  - ▶ Genes: Este es el “manual de instrucciones” del virus. Los genes contienen toda la información necesaria para hacer más copias del virus.
  - ▶ Proteínas: La mayoría de las proteínas de un virus se unen para crear una cubierta (el nombre técnico es una “cápside”) que protege los genes del manual de instrucciones para que no se dañen. Algunas proteínas permanecen dentro de la cubierta y solo se utilizan cuando es momento de crear más copias de virus. Hay otras proteínas en la parte exterior de la cubierta y ayudan al virus a pasar de un lugar a otro en el cuerpo, y de una persona a otra.
  - ▶ Envoltura: Al igual que una envoltura protege el regalo que está en el interior, algunos virus tienen una capa exterior especial llamada “envoltura” que agrega otra capa de protección. Esta envoltura está hecha principalmente de grasas especiales, pero también contiene algunas proteínas para ayudar al virus a desplazarse y propagarse de una persona a otra.
- No todos los virus tienen esta envoltura, pero el SARS-CoV-2, el virus que causa el COVID-19, sí la tiene.

#### ***De “¿De qué manera los virus nos enferman?”***

- Los virus pueden usar las células de los seres vivos, incluidas las personas, para hacer copias de sí mismos. Esa es la forma en que los virus se propagan dentro del cuerpo y de una persona a otra.
- Cuando suficientes virus han podido ingresar en nuestras células y hacer copias de sí mismos, el cuerpo reconoce que hay una infección y nuestro sistema inmunitario se reactiva para combatir el virus.
- Es la actividad de nuestro sistema inmunitario que combate el virus lo que nos hace sentir enfermos.



### Guion de ejemplo

“Estos videos tenían mucho contenido técnico. **¿Cuáles son algunas de las conclusiones clave que se destacan para ustedes?**”

## 7. Grupos divididos



**10 minutos**



**Diapositiva 11: Divida en grupos**



### Notas del moderador:

- Divida a los participantes en cuatro grupos usando salas de reunión divididas.
- Dé a cada grupo uno de los siguientes temas. Si tiene un grupo grande, puede crear más de cuatro grupos y asignar a dos grupos diferentes el mismo tema:
  - ▶ Diferencien SARS-CoV-2 de COVID-19.
  - ▶ Identifiquen las tres partes principales de un virus.
  - ▶ Describan cómo los virus usan las células de los seres vivos para hacer más copias de sí mismos.
  - ▶ Expliquen por qué las acciones de control de infecciones se centran en mantener las gotitas respiratorias fuera del aire y lejos de otras personas.
- Consulte con cada grupo y prepárese para darles una analogía de ejemplo, si tienen dificultades.



### Guion de ejemplo

“Gracias por este gran debate. Para avanzar un poco más, me gustaría que piensen en cómo podrían compartir este contenido con un paciente, compañero de trabajo o familiar que nunca ha estudiado esto antes. Vamos a dividirnos en grupos, y voy a darles a cada grupo un concepto específico en el que centrarse. En su grupo, con el concepto que se les dio, identifiquen una analogía de la vida cotidiana. Tendrán 10 minutos. Prepárense para compartir sus respuestas con el grupo en general cuando nos reencontremos. Usen la ayuda de trabajo para contribuir en el debate y levanten la mano si desean ayuda para identificar una analogía”.

## 8. Debate grupal



**10 minutos**



**Diapositiva 12: Volvamos a reunirnos**



**Notas del moderador:**

- Vuelva a reunir al grupo.
- Pida a cada grupo que comparta sus analogías y cómo llegaron a esa decisión.



**Guion de ejemplo**

“Bien. Teníamos 4 grupos diferentes, a cada uno de los cuales se les asignó una afirmación diferente, como se muestra en la diapositiva. **¿Hay algún voluntario de uno de los grupos que aborda el primer tema para compartir su analogía?**”

*[Espere la respuesta]*

“Gracias. **¿Qué los hizo decidir sobre este enfoque [si aún no se abordó en la respuesta inicial del grupo]?**”

*[Espere la respuesta y continúe con cada uno de los grupos restantes]*

“Todas esas ideas son muy buenas. Espero que intenten usar algunas de estas analogías en el trabajo, la próxima vez que interactúen con un paciente o tengan una conversación con sus compañeros de trabajo. Incluso pueden impresionar a sus amigos y familiares”.



**Diapositiva 13: Ayudas de trabajo**



**Notas del moderador:**

Comparta las ayudas de trabajo: “Candado y llave del virus” y “Las partes de los virus”.



**Guion de ejemplo**

“Para facilitar su trabajo, también hemos preparado para ustedes las siguientes ayudas de trabajo: “Candado y llave del virus” y “Las partes de los virus”.



## 9. Conclusión



**5 minutos**



**Diapositiva 14: Reflexiones**



**Notas del moderador:**

- Aliente a la audiencia a pensar en cómo pueden usar este conocimiento en el trabajo.
- Pídale a la audiencia que tome nota de sus ideas.
- En una sesión futura, pregunte a la audiencia cómo pudieron promover el control de infecciones.



**Guion de ejemplo**

**“¿Algo de lo que han aprendido hoy los ayuda a comprender mejor el control de infecciones? ¿Pueden imaginar una situación realista y cotidiana en la que puedan practicar el uso de estas ayudas de trabajo o explicar este concepto a los demás? ¿Hay algún lugar donde puedan exhibirlas en el trabajo? Voy a hacer una pausa de un minuto para darles la oportunidad de reflexionar. Usen su folleto del participante para escribir sus ideas”.**

*[Otorgue a los participantes un minuto completo para reflexionar]*



**Diapositivas 15 a 17: Mensajes clave**



**Notas del moderador:**

- Reforzar mensajes clave.
  - ▶ Esté listo para hacer aportes a la lista de conclusiones clave, según sea necesario.
- Después de que los participantes tengan la oportunidad de responder, avance la animación de la diapositiva para mostrar los mensajes clave.



**Guion de ejemplo**

**“Gracias a todos por venir hoy. Disfruté de nuestra conversación juntos. Antes de finalizar por hoy, me gustaría preguntar lo siguiente. **¿Qué es lo más importante que han aprendido de la sesión de hoy para ustedes?**”**

*[Después de las respuestas, pase a la diapositiva para mostrar los mensajes clave]*

**“He recopilado aquí los mensajes clave de la sesión de hoy para referencia futura”.**



## Diapositiva 18: Recursos y sesiones de capacitación futuras



### Notas del moderador:

- Vista previa de la próxima sesión.
- Agregue detalles a esta diapositiva para los participantes sobre la próxima sesión de capacitación (fecha, hora, ubicación/URL).



### Guion de ejemplo

“La próxima vez, comenzaremos a hablar sobre las formas en que los virus se mueven entre las personas.

“Mientras tanto, pueden seguir explorando estos temas por su cuenta, usando los recursos de esta diapositiva. También, pueden seguirnos en las redes sociales”.



## Diapositiva 19: Formulario de comentarios



### Notas del moderador:

- Recopile comentarios.
- Distribuya digitalmente el formulario de comentarios a través de un medio de su elección (encuesta en línea, formulario para completar para que se lo devuelvan, etc.).
- Informe a los participantes que está disponible para responder preguntas o hacer un análisis más a fondo según sea necesario.
  - ▶ Comparta la mejor manera de comunicarse con usted (p. ej., quedarse después de que finaliza la sesión, o llamarlo o enviarle un correo electrónico).



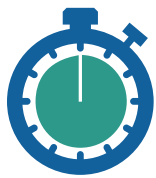
### Guion de ejemplo

“Y finalmente, hágannos saber si disfrutaron la sesión de hoy completando el siguiente formulario de comentarios. Gracias nuevamente por acompañarnos hoy”.

### Después de la sesión

Envíe la lista de preguntas de los participantes recopiladas durante esta sesión a:

[ProjectFirstline@cdc.gov](mailto:ProjectFirstline@cdc.gov).



# Plan de sesión de 20 minutos

## 1. Inicio de la sesión y programa



### Diapositiva 1: Diapositiva inicial



### Diapositivas 2 y 3: Programa y objetivos de aprendizaje



### Notas del moderador:

- Bienvenido
- Descripción general de los objetivos y temas de la sesión



### Guion de ejemplo

“¡Bienvenido! Gracias por acompañarnos. Estamos muy contentos de tener este tiempo juntos para analizar el control de infecciones en la primera línea. El segmento de la reunión de hoy se centrará en la ciencia básica de los virus”.

## 2. Video



### Diapositiva 4: Mientras miran el video



### Notas del moderador:

- Recuerde a la audiencia el debate de la última sesión.
- Presente los videos.
- Dirija la atención de la audiencia a las preguntas que deben tener en cuenta mientras miran los videos.



### Guion de ejemplo

“En la última sesión, analizamos que el objetivo final de todo lo que hacemos en el control de infecciones es evitar que las personas se enfermen. Para hacerlo, lo primero que debemos comprender es cómo las personas se enferman con COVID-19.

“Para responder a esa pregunta, tenemos que hablar sobre el virus que causa el COVID-19. También debemos comprender cómo actúan los virus dentro del cuerpo y qué podemos hacer para protegernos.

“Veamos lo que la Dra. Carlson tiene para decir sobre estos temas. Vamos a ver 3 videos cortos de forma consecutiva. Estas son algunas preguntas para tener en cuenta mientras miran los videos”.



### **Diapositivas 5 a 7**



### **Videos: *Dentro del control de infecciones por el Proyecto Firstline de los CDC***



#### **Notas del moderador:**

- Reproduzca los videos de forma consecutiva
  - ▶ [“¿SARS-CoV-2? ¿COVID-19? ¿Cuál es la diferencia?”](#) (3:18 min)
  - ▶ [“¿Qué es un virus?”](#) (4:24 min)
  - ▶ [“¿De qué manera los virus nos enferman?”](#) (4:52 min)

## 3. Análisis



### **Diapositiva 8: Analicémoslo**



#### **Notas del moderador:**

- Invite a la audiencia a compartir ideas y preguntas.
- Espere las respuestas. Haga una pausa para que los participantes reflexionen antes de comenzar la conversación usted mismo.
- Afirme las respuestas y establezca conexiones, según corresponda, con los comentarios de otros participantes.
- Puede agregar al debate, según sea necesario, lo siguiente:

#### **De “¿Qué es un virus?”**

- El SARS-CoV-2 es un virus.
- Los virus son uno de los muchos tipos de microbios que pueden enfermarnos. No son realmente un ser vivo como un animal, pero pueden usar a los seres vivos para hacer más copias de sí mismos.
- En el nivel más simple, los virus solo tienen dos o tres partes:
  - ▶ Genes: Este es el “manual de instrucciones” del virus. Los genes contienen toda la información necesaria para hacer más copias del virus.
  - ▶ Proteínas: La mayoría de las proteínas de un virus se unen para crear una cubierta (el nombre técnico es una “cápside”) que protege los genes del manual de instrucciones para que no se dañen. Algunas proteínas permanecen dentro de la cubierta y solo se utilizan cuando es momento de crear más copias de virus. Hay otras proteínas en la parte exterior de la cubierta y ayudan al virus a pasar de un lugar a otro en el cuerpo, y de una persona a otra.

- ▶ Envoltura: Al igual que una envoltura protege el regalo que está en el interior, algunos virus tienen una capa exterior especial llamada “envoltura” que agrega otra capa de protección. Esta envoltura está hecha principalmente de grasas especiales, pero también contiene algunas proteínas para ayudar al virus a desplazarse y propagarse de una persona a otra.
- No todos los virus tienen esta envoltura, pero el SARS-CoV-2, el virus que causa el COVID-19, sí la tiene.

### De “¿De qué manera los virus nos enferman?”

- Los virus pueden usar las células de los seres vivos, incluidas las personas, para hacer copias de sí mismos. Esa es la forma en que los virus se propagan dentro del cuerpo y de una persona a otra.
- Cuando suficientes virus han podido ingresar en nuestras células y hacer copias de sí mismos, el cuerpo reconoce que hay una infección y nuestro sistema inmunitario se reactiva para combatir el virus.
- Es la actividad de nuestro sistema inmunitario que combate el virus lo que nos hace sentir enfermos.



### Guion de ejemplo

“¿Alguien desea compartir sus ideas sobre alguna de las preguntas de esta diapositiva? No duden en desactivar el silencio o responder a través del chat”.



### Diapositiva 9: Reflexiones



### Notas del moderador:

- Aliente a la audiencia a pensar en cómo pueden usar este conocimiento en el trabajo.
- Pídale a la audiencia que tome nota de sus ideas.
- Comparta las ayudas de trabajo: “Las partes de los virus” y “Candado y llave del virus”.
- En una sesión futura, pregunte a la audiencia cómo pudieron promover el control de infecciones.



### Guion de ejemplo

“Para ayudarlos a analizar estos temas con los pacientes y compañeros de trabajo, nos gustaría compartir con ustedes estas ayudas de trabajo.

“¿Pueden imaginar una situación realista y cotidiana en la que puedan practicar el uso de esta ayuda de trabajo o explicar este concepto a los demás? ¿Hay algún lugar donde puedan exhibirlas en el trabajo? Voy a hacer una pausa de un minuto completo para darles la oportunidad de reflexionar. Usen su folleto del participante para escribir sus ideas”.

*[Otorgue a los participantes un minuto completo para reflexionar]*

## 4. Conclusión



### Diapositivas 10 a 12: Mensajes clave



#### Notas del moderador:

- Reforzar mensajes clave.
  - ▶ Esté listo para hacer aportes a la lista de conclusiones clave, según sea necesario.
- Después de que los participantes tengan la oportunidad de responder, avance la animación de la diapositiva para mostrar los mensajes clave.



#### Guion de ejemplo

“Gracias a todos por venir hoy. He capturado los mensajes clave de hoy en esta diapositiva. También se incluyen en sus folletos del participante”.



### Diapositiva 13: Recursos y sesiones de capacitación futuras



#### Notas del moderador:

- Vista previa de la próxima sesión.
- Agregue detalles a esta diapositiva para los participantes sobre la próxima sesión de capacitación (fecha, hora, ubicación/URL).



#### Guion de ejemplo

“La próxima vez, comenzaremos a hablar sobre las formas en que los virus se mueven entre las personas.

“Mientras tanto, pueden seguir explorando estos temas por su cuenta, usando los recursos de esta diapositiva. También, pueden seguirnos en las redes sociales”.



### Diapositiva 14: Formulario de comentarios



#### Notas del moderador:

- Recopile comentarios.
- Distribuya digitalmente el formulario de comentarios a través de un medio de su elección (encuesta en línea, formulario para completar para que se lo devuelvan, etc.).

- Informe a los participantes que está disponible para responder preguntas o hacer un análisis más a fondo según sea necesario.
  - ▶ Comparta la mejor manera de comunicarse con usted (p. ej., quedarse después de que finaliza la sesión, o llamarlo o enviarle un correo electrónico).



### **Guion de ejemplo**

“Y finalmente, hágannos saber si disfrutaron la sesión de hoy completando el siguiente formulario de comentarios. Gracias nuevamente por acompañarnos hoy”.

### **Después de la sesión**

Envíe la lista de preguntas de los participantes recopiladas durante esta sesión a:  
[ProjectFirstline@cdc.gov](mailto:ProjectFirstline@cdc.gov).



# Plan de sesión de 10 minutos, parte uno

## 1. Inicio de la sesión y programa



### Diapositiva 1: Diapositiva inicial



### Diapositiva 2: Programa y objetivos de aprendizaje



#### Notas del moderador:

- Bienvenido
- Descripción general de los objetivos y temas de la sesión
- Presente el video



#### Guion de ejemplo

“¡Bienvenido! Gracias por acompañarnos. Estamos muy contentos de tener este tiempo juntos para analizar el control de infecciones en la primera línea. En los próximos dos segmentos de la reunión, nos centraremos en la ciencia básica de los virus.

“En la última sesión, analizamos que el objetivo final de todo lo que hacemos en el control de infecciones es evitar que las personas se enfermen. Para hacerlo, lo primero que debemos comprender es cómo las personas se enferman con COVID-19.

“Veamos lo que la Dra. Carlson tiene para decir sobre este tema”.

## 2. Videos



### Diapositivas 3 y 4



### Videos: *Dentro del control de infecciones por el Proyecto Firstline de los CDC*



#### Notas del moderador:

- Reproduzca los videos de forma consecutiva
  - ▶ “[¿SARS-CoV-2? ¿COVID-19? ¿Cuál es la diferencia?](#)” (3:18 min)
  - ▶ “[¿Qué es un virus?](#)” (4:24 min)



### 3. Reflexiones



#### Diapositiva 5: Reflexiones



#### Notas del moderador:

- Aliente a la audiencia a pensar en cómo pueden usar este conocimiento en el trabajo.
- Pídale a la audiencia que tome nota de sus ideas.
- En una sesión futura, pregunte a la audiencia cómo pudieron promover el control de infecciones.
- Comparta la ayuda de trabajo: “Las partes de los virus”.



#### Guion de ejemplo

“Para ayudarlos a analizar estos temas con los pacientes y compañeros de trabajo, nos gustaría compartir con ustedes esta imagen que ilustra las partes de un virus.

**“¿Pueden imaginar una situación realista y cotidiana en la que puedan practicar el uso de esta ayuda de trabajo o explicar este concepto a los demás? ¿Hay algún lugar donde puedan exhibirlas en el trabajo?”**

“Voy a hacer una pausa de un minuto completo para darles la oportunidad de reflexionar. Usen su folleto del participante para escribir sus ideas”.

*[Otorgue a los participantes un minuto completo para reflexionar]*

### 4. Conclusión



#### Diapositiva 6: Mensajes clave



#### Notas del moderador:

Reforzar mensajes clave.



#### Guion de ejemplo

“Gracias a todos por venir hoy. He capturado los mensajes clave de hoy en esta diapositiva. También se incluyen en sus folletos del participante”.



#### Diapositiva 7: Recursos y sesiones de capacitación futuras



### **Notas del moderador:**

- Vista previa de la próxima sesión.
- Agregue detalles a esta diapositiva para los participantes sobre la próxima sesión de capacitación (fecha, hora, ubicación/URL).



### **Guion de ejemplo**

“La próxima, continuaremos con nuestra exploración de la ciencia básica de los virus.

“Mientras tanto, pueden seguir explorando estos temas por su cuenta, usando los recursos de esta diapositiva. También, pueden seguirnos en las redes sociales”.



### **Diapositiva 8: Formulario de comentarios**



### **Notas del moderador:**

- Recopile comentarios.
- Distribuya digitalmente el formulario de comentarios a través de un medio de su elección (encuesta en línea, formulario para completar para que se lo devuelvan, etc.).
- Informe a los participantes que está disponible para responder preguntas o hacer un análisis más a fondo según sea necesario.
  - ▶ Comparta la mejor manera de comunicarse con usted (p. ej., quedarse después de que finaliza la sesión, o llamarlo o enviarle un correo electrónico).



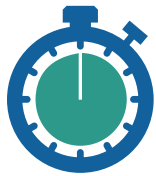
### **Guion de ejemplo**

“Y finalmente, hágnanos saber si disfrutaron la sesión de hoy completando el siguiente formulario de comentarios. Gracias nuevamente por acompañarnos hoy”.

### **Después de la sesión**

Envíe la lista de preguntas de los participantes recopiladas durante esta sesión a:

[ProjectFirstline@cdc.gov](mailto:ProjectFirstline@cdc.gov).



# Plan de sesión de 10 minutos, parte dos

## 1. Inicio de la sesión y programa



### Diapositiva 1: Diapositiva inicial



### Diapositiva 2: Programa y objetivos de aprendizaje



#### Notas del moderador:

- Bienvenido
- Descripción general de los objetivos y temas de la sesión
- Comparta la ayuda de trabajo “Candado y llave del virus”



#### Guion de ejemplo

“¡Bienvenido! Gracias por acompañarnos. Estamos muy contentos de tener este tiempo juntos para analizar el control de infecciones en la primera línea. Este es el segundo de dos segmentos de la reunión en nuestro debate sobre la ciencia básica de los virus.

“En la última sesión, comenzamos a hablar sobre los virus y distribuimos una ayuda de trabajo que muestra la anatomía de un virus”.

## 2. Videos



### Diapositiva 3: Mientras miran el video



#### Notas del moderador:

Presente el video.



#### Guion de ejemplo

“Hoy vamos a ver más de cerca lo que los virus realmente hacen dentro del cuerpo.

“Veamos a la Dra. Carlson. Estas son algunas preguntas para tener en cuenta mientras miran los videos”.



#### Diapositiva 4



#### Video: *Dentro del control de infecciones por el Proyecto Firstline de los CDC*



#### Notas del moderador:

Reproduzca el video "[¿Cómo los virus nos enferman?](#)" (4:52 min)



#### Diapositiva 5: Analicémoslo



#### Notas del moderador:

- Invite a la audiencia a compartir ideas y preguntas.
- Espere las respuestas. Haga una pausa para que los participantes reflexionen antes de comenzar la conversación usted mismo.
- Afirme las respuestas y establezca conexiones, según corresponda, con los comentarios de otros participantes.
- Puede agregar al debate, según sea necesario, lo siguiente:
  - ▶ Los virus pueden usar las células de los seres vivos, incluidas las personas, para hacer copias de sí mismos. Esa es la forma en que los virus se propagan dentro del cuerpo y de una persona a otra.
  - ▶ Cuando suficientes virus han podido ingresar en nuestras células y hacer copias de sí mismos, el cuerpo reconoce que hay una infección y nuestro sistema inmunitario se reactiva para combatir el virus.
  - ▶ Es la actividad de nuestro sistema inmunitario que combate el virus lo que nos hace sentir enfermos.



#### Guion de ejemplo

**“¿Alguien desea compartir sus ideas sobre alguna de las preguntas de esta diapositiva? No duden en desactivar el silencio o responder a través del chat”.**

### 3. Reflexiones



#### Diapositiva 6: Reflexiones



#### Notas del moderador:

- Aliente a la audiencia a pensar en cómo pueden usar este conocimiento en el trabajo.
- Pídale a la audiencia que tome nota de sus ideas.
- En una sesión futura, pregunte a la audiencia cómo pudieron promover el control de infecciones.



### Guion de ejemplo

“Tómense un momento para reflexionar sobre la sesión de hoy. **¿Aprendieron algo hoy (o recordaron algo que ya sabían) que podría ayudarlos a conversar sobre el control de infecciones en sus interacciones diarias con pacientes y compañeros de trabajo?** Usen su folleto del participante para escribir sus ideas”.

*[Otorgue a los participantes un minuto completo para reflexionar]*

## 4. Conclusión



### Diapositiva 7: Mensajes clave



#### Notas del moderador:

Reforzar mensajes clave.



### Guion de ejemplo

“Gracias a todos por venir hoy. He capturado los mensajes clave de hoy en esta diapositiva. También se incluyen en sus folletos del participante”.



### Diapositiva 8: Recursos y sesiones de capacitación futuras



#### Notas del moderador:

- Haga una visualización previa de la próxima sesión.
- Agregue detalles a esta diapositiva para los participantes sobre la próxima sesión de capacitación (fecha, hora, ubicación/URL).



### Guion de ejemplo

“La próxima vez, comenzaremos a hablar sobre las formas en que los virus se mueven entre las personas.

“Mientras tanto, pueden seguir explorando estos temas por su cuenta, usando los recursos de esta diapositiva. También, pueden seguirnos en las redes sociales”.



## Diapositiva 9: Formulario de comentarios



### Notas del moderador:

- Recopile comentarios.
- Distribuya digitalmente el formulario de comentarios a través de un medio de su elección (encuesta en línea, formulario para completar para que se lo devuelvan, etc.).
- Informe a los participantes que está disponible para responder preguntas o hacer un análisis más a fondo según sea necesario.
  - ▶ Comparta la mejor manera de comunicarse con usted (p. ej., quedarse después de que finaliza la sesión, o llamarlo o enviarle un correo electrónico).



### Guion de ejemplo

“Y finalmente, hágannos saber si disfrutaron la sesión de hoy completando el siguiente formulario de comentarios. Gracias nuevamente por acompañarnos hoy”.

### Después de la sesión

Envíe la lista de preguntas de los participantes recopiladas durante esta sesión a:

[ProjectFirstline@cdc.gov](mailto:ProjectFirstline@cdc.gov)

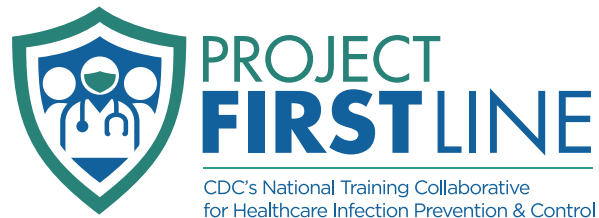
## Explicación accesible de ilustraciones

### Las partes de los virus

Esta ilustración muestra las partes principales de las que están hechos los virus, que incluyen la envoltura grasa, la cápside (cubierta) hecha de proteínas, los genes que actúan como un manual de instrucciones y más proteínas que sobresalen de la envoltura grasa. ([página 9](#))

### Candado y llave del virus

Esta ilustración muestra cómo los virus invaden las células usando un concepto de candado y llave. Las células de nuestro cuerpo tienen partes que sobresalen en sus superficies que funcionan como candados. Los virus también tienen partes que sobresalen de sus superficies y que pueden usar como una llave para abrir la célula y entrar para hacer más copias de sí mismos. ([página 9](#))



**Para obtener más información, comuníquese con**  
Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention)  
1600 Clifton Road NE, Atlanta, GA 30329-4027  
Teléfono: 1-800-CDC-INFO (232-4636)/TTY: 1-888-232-6348  
Sitio web: [www.cdc.gov/projectfirstline](http://www.cdc.gov/projectfirstline)