



Kit de herramientas del moderador **Planes de sesiones**

Tema cuatro:

¿Cómo se propagan los virus de las superficies a las personas?

Índice

Descripción general de las sesiones	3
Instrucciones para el moderador	3
Elija su sesión	3
Materiales de la sesión	3
Uso de los materiales	3
Realización de una sesión	4
Descripción del contenido educativo	5
Objetivos de aprendizaje	5
Conclusiones educativas clave	5
Descripción del contenido	5
Resumen de las sesiones	7
Plan de sesión de 60 minutos	8
1. Inicio de la sesión	8
2. Programa y objetivos de aprendizaje	8
3. Resumen de la última sesión	9
4. ¿Cómo se propagan los virus de las superficies a las personas?	10
5. Video	10
6. Discusión	11
7. División en grupos pequeños	13
8. Reagrupación y análisis	14
9. Conclusión	15
Plan de sesión de 20 minutos	17
1. Inicio de la sesión y programa	17
2. ¿Cómo se propagan los virus de las superficies a las personas?	17
3. Video	18
4. Estrategias	19
5. Conclusión	20
Plan de sesión de 10 minutos	22
1. Inicio de la sesión y programa	22
2. ¿Cómo se propagan los virus de las superficies a las personas?	22
3. Video	23
4. Reflexiones	23
5. Conclusión	24

Descripción general de las sesiones

Los siguientes planes de sesiones para el **tema cuatro: Cómo se propagan los virus de las superficies a las personas** es para guiarlo, como proveedor de la capacitación del Proyecto Firstline, con el apoyo necesario para usar los materiales del Proyecto Firstline para crear eventos de capacitación completos y educar a su audiencia sobre el control de infecciones.

Instrucciones para el moderador

Elija su sesión

Hay tres duraciones de sesión diferentes para que elija según el tiempo disponible para la capacitación:

- 60 minutos (p. ej., sesión de capacitación especializada)
- 20 minutos (p. ej., “Almuerzo y aprendizaje” o complemento de programa)
- 10 minutos (p. ej., “microaprendizaje” o complemento de programa)

Debido a las limitaciones de tiempo, las sesiones de 10 y 20 minutos tendrán menos oportunidades de debate interactivo. Lo invitamos a extender las sesiones para lograr una mayor participación siempre que sea posible. También hemos proporcionado recomendaciones para el uso de funciones de chat y otras actividades para atraer a su audiencia a los materiales cuando usted está limitado a solo una cantidad de tiempo breve.

Estas duraciones no pretenden ser prescriptivas y, en cambio, se proporcionan simplemente como una herramienta que usted puede adaptar para que se ajuste mejor a su audiencia y necesidades específicas. Cuando programe su sesión, use su conocimiento sobre la disponibilidad y las necesidades de aprendizaje de su audiencia para adaptar estos materiales según sea necesario.

Materiales de la sesión

- Tres Planes de sesiones diferentes: 60 minutos, 20 minutos o 10 minutos
- Conjunto de diapositivas de PowerPoint correspondiente: 60 minutos, 20 minutos o 10 minutos
- Enlaces a videos del Proyecto Firstline: *Dentro del control de infecciones* por el Proyecto Firstline de los CDC

Uso de los materiales

Los materiales de ejemplo se presentan en secuencia, con la expectativa de que los participantes progresen a medida que avanza la serie. Sin embargo, puede mezclar y combinar contenido para satisfacer las necesidades de los participantes. Cosas que debe saber:

- Use los planes y las diapositivas como guías para su presentación.
- Los números de diapositivas en los Planes de las sesiones corresponden a las diapositivas complementarias proporcionadas.
- Lo alentamos a personalizar el aspecto de las presentaciones y a adaptar el guion del moderador para que coincida mejor con su propia forma de hablar y audiencia.
- Las recomendaciones de tiempo se proporcionan simplemente como guía para la cantidad mínima de tiempo necesaria para cada sección. Le recomendamos que se tome más tiempo, según sea necesario, con secciones específicas.

Realización de una sesión

Programe y anuncie las sesiones de acuerdo con las necesidades y los requisitos de su organización.

Cada sesión debe incluir, como mínimo:

- Objetivos de aprendizaje específicos
- Presentación del contenido principal
- Oportunidades para comprender los mensajes clave para cada tema y participar de esto

Cada sesión también debe dar a los participantes la oportunidad de aprender más, comprender y conectarse internamente con el contenido, y actuar en función de su aprendizaje y comprometerse con los demás.

En la guía del kit de herramientas para moderadores del Proyecto Firstline, se ofrece orientación adicional para los moderadores e información sobre otros temas cubiertos en las series.

Cómo acceder a los materiales

Los planes de las sesiones incorporan episodios de la serie de videos del Proyecto Firstline “Dentro del control de infecciones” (Inside Infection Control). Los videos están en inglés, pero para activar los subtítulos en español en YouTube, siga los siguientes pasos:

- Haga clic en el botón que dice “CC”, “subtitles/closed captioning”, para activar los subtítulos.
- Haga clic en “settings” que está a la derecha del botón de “closed captioning” (CC).
- Haga clic en “Subtitles/CC”.
- Haga clic en “Autotranslate”.
- Seleccione “Spanish” de la lista de idiomas disponibles.

Descripción del contenido educativo

Tema cuatro: Cómo se propagan los virus de las superficies a las personas

Resumen de contenido: ¿Cómo se puede transmitir el virus en las superficies?

Video Dentro del control de infecciones: ¿Cómo se propagan los virus de las superficies a las personas?

Objetivos de aprendizaje

Al final de este episodio, los participantes serán capaces de lo siguiente:

- Describir dos (2) maneras en que los virus pueden propagarse de las superficies a las personas
- Explicar un (1) motivo por el cual la buena higiene de manos y la limpieza ambiental son importantes para evitar que los microbios se propaguen en la atención médica

Conclusiones educativas clave

- Aunque el COVID-19 se propaga principalmente a través de las gotitas respiratorias, otra manera de enfermarse es tocar algo que tenga virus vivo y luego tocarse la cara sin lavarse las manos primero.
- El virus puede llegar a las superficies cuando las gotitas respiratorias caen sobre esas superficies.
- El virus también puede llegar a las superficies cuando los líquidos corporales de una persona infectada, como la salivación o los mocos, llegan a las cosas cercanas.

Descripción del contenido

- Nos enfermamos de COVID-19 cuando el virus SARS-CoV-2 llega a la nariz, la boca o los ojos, principalmente al inhalarlo, o cuando las gotitas respiratorias de alguien que está infectado con el virus entran en contacto con nuestros ojos.
- El virus también puede transportarse a la boca, la nariz y los ojos si tocamos algo que tiene virus vivo en él, y luego nos tocamos la cara sin limpiarnos las manos primero.
- Las gotitas respiratorias son muy pequeñas, pero son de diferentes tamaños.
- Cuando se exhalan, algunas de las gotitas serán arrastradas por el aire y viajarán a donde sea que fluyan las corrientes de aire.
- Muchas de esas gotitas son lo suficientemente grandes (todavía diminutas, pero lo suficientemente grandes) como para que no viajen muy lejos en el aire, sino que comiencen a caer.
- Cuando las gotitas caen, no solo caen al suelo. Algunas de ellos caerán sobre cosas que están cerca, como camas de pacientes, mesas, sillas de sala de espera, escritorios, nuestra ropa y más.
- Una vez que las gotitas caen sobre algo, el virus en ellas puede sobrevivir un tiempo; no es largo para la mayoría de las superficies, pero es suficiente para que alguien toque la superficie y el virus llegue a sus manos.
- Desde las manos, el virus puede entrar en el cuerpo si se tocan la cara sin limpiarse las manos primero, y sucede mucho.

- El virus también puede entrar en contacto con las superficies cuando una persona infectada se toca los ojos, la nariz o la boca, y el virus entra en contacto con las manos y luego toca otra superficie. Esto deja el virus en esa superficie que otra persona puede recoger con sus manos y transferir a su cara.
- En la atención médica, los líquidos corporales, incluida la salivación y los mocos, pueden entrar en contacto con las cosas que están cerca de un paciente. Si alguien toca esas superficies y no se limpia las manos, puede propagar el virus de esa manera, a sí mismo, a otras superficies y a otras personas.
- Comprender cómo los virus se propagan en las superficies ayuda a mostrar la importancia de una buena higiene de las manos y una buena limpieza del entorno para el control de infecciones, de modo que no se propaguen los virus y otros microbios.

Resumen de las sesiones

Tema cuatro: Cómo se propagan los virus de las superficies a las personas

Planes de sesiones y cuándo usarlos:

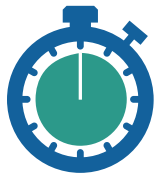
- 60 minutos (p. ej., sesión de capacitación especializada)
- 20 minutos (p. ej., “Almuerzo y aprendizaje” o complemento de programa)
- 10 minutos (p. ej., “microaprendizaje” o complemento de programa)

Formato:

- En línea, síncrono

Suministros especiales:

- Lista de inscripción
- Folleto del participante
- Formulario de comentarios de la sesión
- Cronómetro



Plan de sesión de 60 minutos

1. Inicio de la sesión



Diapositiva 1: Diapositiva inicial

Los participantes inician sesión y se instalan.

2. Programa y objetivos de aprendizaje



5 minutos



Diapositivas 2 y 3: Programa y objetivos de aprendizaje



Notas del moderador:

- Dedique cinco minutos a dar la bienvenida a todos, revisar los elementos de limpieza y establecer una relación con su grupo.
- Proporcione la siguiente información de limpieza, ya sea de forma oral o por chat:
 - ▶ Nos reuniremos hoy durante una hora.
 - ▶ En la medida de lo posible, mantengan las cámaras encendidas, para que podamos vernos mientras participamos en esta importante conversación.
 - ▶ Pueden usar el botón de silenciar/desactivar silencio en cualquier momento para contribuir a la conversación, pero cuando no estén hablando, mantengan el micrófono silenciado.
 - ▶ ¡Qué bueno verlos a todos aquí hoy!



Guion de ejemplo

“Bienvenidos nuevamente al Proyecto Firstline. Nos reuniremos hoy durante una hora. Mantengan sus cámaras encendidas, en la medida de lo posible, y mantengan su micrófono silenciado cuando no estén participando de la conversación. ¡Es genial verlos a todos aquí hoy!”

3. Resumen de la última sesión



5 minutos



Diapositiva 4: Pensar en la última sesión



Notas del moderador:

- Recuerde a los participantes que la última sesión se centró en qué son las gotitas respiratorias y cómo propagan el COVID-19.
- Dedique unos minutos a recordar mensajes clave y a obtener información de los participantes sobre las medidas que han tomado desde nuestra última sesión.
- Puede plantear preguntas como las siguientes:
 - ▶ ¿Alguien quiere compartir mensajes o ideas clave de nuestra última sesión que recuerden?
 - ▶ ¿Quién pudo compartir cosas que aprendieron con otras personas sobre la importancia de evitar que las personas respiren las gotitas respiratorias de los demás?
 - ▶ ¿Se han dado cuenta de que están más conscientes de los demás?
 - ▶ ¿Les resultó más fácil protegerse regularmente?
- Usando una herramienta como el chat del seminario web o la encuesta, o simplemente llamando a voluntarios, pida a los participantes que compartan sus ideas.
 - ▶ No necesita las respuestas de todos.
 - ▶ Espere y confirme las respuestas de los participantes.



Guion de ejemplo

“La última vez, nos centramos en el concepto importante de las gotitas respiratorias y cómo propagan el COVID-19. **¿Alguien quiere compartir mensajes o ideas clave de la última sesión que recuerden?**

[Haga una pausa de un minuto para dar tiempo a las respuestas]

“Excelente, gracias por esas respuestas. Hoy, nos centraremos en otra forma en la que los microbios pueden propagarse: de las superficies a las personas”.

4. ¿Cómo se propagan los virus de las superficies a las personas?



5 minutos



Diapositiva 5: Definiciones



Notas del moderador:

- Pida a la audiencia sus ideas y definiciones de transmisión por “contacto” y a través de “fómites”.
 - ▶ La transmisión por contacto es la infección que se propaga a través del contacto directo con una persona infecciosa (p. ej., al tocarla durante un apretón de manos o al tomar el pulso), o con un artículo o superficie que tiene material infeccioso.
 - ▶ La transmisión a través de fómites es la infección que se propaga a través del contacto directo con un artículo o superficie (p. ej., desde un estetoscopio) que se ha contaminado con material infeccioso.

Fómite: objeto no vivo contaminado con microorganismos que puede propagar los microorganismos a otras personas.

- Espere las respuestas antes de revelar las respuestas de la diapositiva.
- Confirme la respuesta y proporcione una corrección, según sea necesario.



Guion de ejemplo

“¿Alguien ya sabe qué son estos conceptos? ¿Alguien desea explicar con sus propias palabras lo que significa la “transmisión a través de fómites”? ¿O la ‘transmisión por contacto’?”

5. Video



5 minutos



Diapositiva 6



Video: Dentro del control de infecciones por el Proyecto Firstline de los CDC



Notas del moderador:

Reproducir video [¿Cómo se propagan los virus de las superficies a las personas?](#) (4:39 min)



Guion de ejemplo

“Aunque el COVID-19 se propaga principalmente a través de gotitas respiratorias, es importante comprender otras formas en las que la enfermedad puede propagarse. Consultemos con la Dra. Carlson para obtener más información”.

6. Análisis



10 minutos



Diapositiva 7: Mensajes clave



Notas del moderador:

- Pídale a la audiencia que comparta mensajes clave del video.
- Después de permitir que los participantes respondan, agréguelos al debate según sea necesario, haciendo referencia a los mensajes clave que se enumeran en la diapositiva.



Guion de ejemplo

“En algunas oraciones, ¿alguien quisiera compartir algunos mensajes clave de este video? O para decirlo de otra manera, ¿cómo explicarían este concepto a los demás?”



Diapositiva 8: ¿Qué es lo más difícil?



Notas del moderador:

- Pídale a la audiencia que identifique y explique los aspectos desafiantes de evitar que los microbios se propaguen de las superficies a las personas o a otras superficies.
- Espere las respuestas. Las posibles respuestas pueden incluir:
 - ▶ “Tratar de no tocarme la cara”
 - ▶ “Tengo alergias y es difícil no frotarme los ojos”
 - ▶ “Romper con viejos hábitos”
 - ▶ “Suponer que otros han limpiado objetos en entornos de atención médica”
 - ▶ “No considerar ciertos elementos como peligros/no pensar en ciertos elementos como sucios”
 - ▶ “Suponía que los guantes me estaban protegiendo”
 - ▶ “Hay tantos objetos que se pueden tocar”
 - ▶ “No quiero convertirme en una persona con fobia extrema a los microbios”
- Agradezca a los participantes sus respuestas.



Guion de ejemplo

“Ahora pensemos un poco más en esto. Sabemos que los microbios en las superficies pueden propagarse y causar enfermedades. **¿Cuál es la parte más difícil de protegernos contra este tipo de propagación de la enfermedad?**”

[Después de las respuestas]

“¡Gracias por sus respuestas! **Intervienen muchos factores, ¿no es así?**”



Diapositiva 9: Superficies y virus en el lugar de trabajo



Notas del moderador:

- Pídale a la audiencia que reflexione sobre sus entornos de trabajo específicos y sus rutinas diarias.
- Pídale a la audiencia que escriba todas las cosas que pueda, en dos minutos, que se encuentran en su entorno de trabajo que puedan tener virus.
- Configure un cronómetro para medir dos minutos.
- Cuando el cronómetro suene, invite a la audiencia a dejar de escribir y volver a unirse al grupo.



Guion de ejemplo

“Pensemos por un momento en nuestros entornos de trabajo. Me gustaría que cierren los ojos y realmente se imaginen que están allí. Piensen en todas las rutinas y entornos de su trabajo diario. Pensando en esto, me gustaría que dediquen un momento a escribir todos los elementos y superficies en ese entorno de trabajo que podrían tener virus. Saquen su folleto del participante y tómense un momento para crear una lista.

[Haga una pausa de 2 minutos, para permitir que las personas escriban. Cuando suene el cronómetro]

“Muy bien, ¡es hora!”



Diapositiva 10: Estrategias



Notas del moderador:

- Pídale a la audiencia que piense en posibles estrategias que estén implementadas, o que podrían implementarse, que podrían usar para recordar evitar que los microbios se propaguen de las superficies.
- Configure un cronómetro para medir dos minutos.
- Cuando el cronómetro suene, invite a la audiencia a dejar de escribir y volver a unirse al grupo.



Guion de ejemplo

“Ahora, antes de usar las listas que acaban de hacer, me gustaría que crearan otra lista. **¿Cuáles son algunas de las posibles estrategias que podríamos usar para ayudarnos a recordar evitar que los microbios se propaguen de las superficies a otras personas, otras superficies o a nosotros mismos?**

Observando esta diapositiva, cada uno de ustedes anote todas las respuestas que puedan pensar sobre lo que se hace en sus centros y lo que pueden hacer ustedes. Les daré un momento para que hagan sus listas.

[Haga una pausa de 2 minutos, para permitir que las personas escriban. Cuando suene el cronómetro]

“Muy bien, ¡es hora!”

7. División en grupos pequeños



10 minutos



Diapositiva 11: División en grupos pequeños



Notas del moderador:

- Al igual que en las sesiones anteriores, utilice las salas de reunión divididas apropiadas para su plataforma para dividir a los participantes en dos grupos grandes.
- Asegúrese de que cada grupo comprenda que su objetivo es compilar una sola lista para el grupo en cada una de las dos categorías:
 - ▶ Una lista de posibles oportunidades para que los microbios se propaguen de las superficies.
 - ▶ Una lista de posibles estrategias para protegerse y evitar que los microbios se propaguen de las superficies.
- Invite a los grupos a pensar de manera creativa, pero realista, sobre sus entornos de trabajo.
 - ▶ Cuanto más largas sean las listas, mejor.
- Pídale a cada grupo que designe a un vocero que estará dispuesto a compartir las listas cuando nos reagrupemos.
- Invite a los grupos a “levantar la mano” si tienen preguntas durante este tiempo en grupo o si desean que visite al grupo.



Guion de ejemplo

“Ahora que han tenido la oportunidad de hacer algunas listas ustedes mismos, vamos a combinar fuerzas. Quisiera que nos dividamos en grupos y en sus grupos compartan sus respuestas y hagamos una sola lista por grupo. Cada grupo debe tener dos listas: una lista de posibles oportunidades para que los microbios se propaguen de las superficies en el trabajo, y una lista de posibles estrategias para protegerse y evitar que los microbios se propaguen de esta manera. Una persona en cada grupo, por favor, ofr ezcase como voluntario para ser el “vocero” que compartir  las listas cuando nos volvamos a reunir. Tendrán 10 minutos”.

8. Reagrupación y análisis



15 minutos



Diapositiva 12: Desafío grupal



Notas del moderador:

- Invite a los grupos a compartir sus listas en un desafío divertido:
 - ▶ Invite a los dos voceros a leer de manera intercalada sus listas.
 - ▶ Elogie las respuestas correctas e invite a los miembros del equipo a alentar a sus voceros con el emoji de “aplauzo” o mensajes en el chat.
 - ▶ Al final, haga que cada grupo cuente los puntos. Cada elemento de la lista vale un punto y se deben eliminar las respuestas repetidas del total.
 - ▶ Anuncie al ganador de la primera ronda.
 - ▶ Pase a la segunda ronda/segunda lista, estrategias para protegernos.
 - ▶ De manera similar, cuente las respuestas y anuncie el ganador de la segunda ronda.
- Felicite a todos por un trabajo bien hecho, y felicite a la audiencia por su creatividad y espíritu deportivo.



Guion de ejemplo

“Espero que ambos grupos hayan tenido la oportunidad de hacer listas sólidas porque es hora de competir. Primero, el desafío: los microbios pueden propagarse de las superficies en el trabajo. Voceros para ambos grupos, desactiven el silencio. Una vez que comencemos, iremos de un grupo a otro leyendo sus respuestas una por una. Si el otro grupo también tiene esa respuesta en su lista, debe tacharla. Si no la tienen, obtienen un punto por esa respuesta. Si sienten que la respuesta de un grupo no es realista, pueden desafiarlo con una respuesta. Actuar  como moderador. Es hora de comenzar.

Ronda uno/lista uno:  riesgos de que los microbios se propaguen de las superficies en el trabajo!”

9. Conclusión



5 minutos



Diapositiva 13: Reflexiones



Notas del moderador:

Otorgue 60 segundos para la reflexión personal concentrada y la identificación de las metas personales y los pasos de acción.



Guion de ejemplo

“Tómense 60 segundos para reflexionar e identificar algunas metas personales y pasos a seguir en los que les gustaría trabajar para evitar que los microbios se propaguen de las superficies a otras personas, otras superficies o a ustedes”.



Diapositiva 14: Mensajes clave



Notas del moderador:

- Reforzar mensajes clave.
 - ▶ Esté listo para agregar a la lista, según sea necesario.



Guion de ejemplo

“Espero que hayan disfrutado la conversación de hoy. He capturado algunos mensajes clave aquí, que pueden revisar a su gusto después de la sesión de hoy”.



Diapositiva 15: Recursos y sesiones de capacitación futuras



Notas del moderador:

- Haga una visualización previa de la próxima sesión.
- Agregue detalles a esta diapositiva para los participantes sobre la próxima sesión de capacitación (fecha, hora, ubicación/URL).



Guion de ejemplo

“La próxima, revisaremos cómo se propaga el COVID-19.

“Mientras tanto, pueden seguir explorando estos temas por su cuenta, usando los recursos de esta diapositiva. También, pueden seguirnos en las redes sociales”.



Diapositiva 16: Formulario de comentarios



Notas del moderador:

- Recopile comentarios.
- Distribuya digitalmente el formulario de comentarios a través de un medio de su elección (encuesta en línea, formulario para completar para que se lo devuelvan, etc.).
- Informe a los participantes que está disponible para responder preguntas o hacer un análisis más a fondo según sea necesario.
 - ▶ Comparta con ellos la mejor manera de comunicarse con usted (p. ej., quedarse después de que finaliza la sesión, o llamarlo o enviarle un correo electrónico).



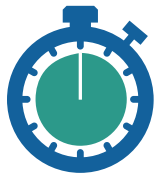
Guion de ejemplo

“Y finalmente, hágannos saber si disfrutaron la sesión de hoy completando el siguiente formulario de comentarios. Gracias nuevamente por acompañarnos hoy”.

Después de la sesión

Envíe la lista de preguntas de los participantes recopiladas durante esta sesión a:

ProjectFirstline@cdc.gov.



Plan de sesión de 20 minutos

1. Inicio de la sesión y programa



Diapositiva 1: Diapositiva inicial



Diapositivas 2 y 3: Programa y objetivos de aprendizaje



Notas del moderador:

- Bienvenido
- Recordatorio de los temas de la última sesión
- Descripción general de los objetivos y temas de esta sesión



Guion de ejemplo

“Bienvenidos nuevamente al Proyecto Firstline. La última vez, nos centramos en el concepto importante de las gotitas respiratorias y cómo propagan el COVID-19. Hoy, nos centraremos en otra forma en la que los microbios pueden propagarse: de las superficies a las personas”.

2. ¿Cómo se propagan los virus de las superficies a las personas?



Diapositiva 4: Definiciones



Notas del moderador:

- Pida a la audiencia sus ideas y definiciones de transmisión por “contacto” y a través de “fómites”.
 - ▶ La transmisión por contacto es la infección que se propaga a través del contacto directo con una persona infecciosa (p. ej., al tocarla durante un apretón de manos o al tomar el pulso), o con un artículo o superficie que tiene material infeccioso.
 - ▶ La transmisión a través de fómites es la infección que se propaga a través del contacto directo con un artículo o superficie (p. ej., desde un estetoscopio) que se ha contaminado con material infeccioso.

Fómite: objeto no vivo contaminado con microorganismos que puede propagar los microorganismos a otras personas.

- Espere las respuestas antes de revelar las respuestas de la diapositiva.
- Confirme la respuesta y proporcione una corrección, según sea necesario.



Guion de ejemplo

“Primero hablemos sobre el vocabulario. **¿Qué es un fómite? ¿Alguien desea explicar con sus propias palabras lo que significa la “transmisión a través de fómites? ¿O la ‘transmisión por contacto’?”**”

3. Video



Diapositiva 5



Video: *Dentro del control de infecciones por el Proyecto Firstline de los CDC*



Notas del moderador:

Reproducir video [¿Cómo se propagan los virus de las superficies a las personas?](#) (4:39 min)



Guion de ejemplo

“Aunque el COVID-19 se propaga principalmente a través de gotitas respiratorias, es importante comprender otras formas en las que la enfermedad puede propagarse. Consultemos con la Dra. Carlson para obtener más información”.



Diapositiva 6: Mensajes clave



Notas del moderador:

- Pídale a la audiencia que comparta mensajes clave del video.
- Después de permitir que los participantes respondan, agréguelos al debate según sea necesario, haciendo referencia a los mensajes clave que se enumeran en la diapositiva.



Guion de ejemplo

“**En algunas oraciones, ¿alguien quisiera compartir algunos mensajes clave de este video? O para decirlo de otra manera, ¿cómo explicarían este concepto a los demás?**”

4. Estrategias



Diapositiva 7: ¿Qué es lo más difícil?



Notas del moderador:

- Pídale a la audiencia que identifique y explique los aspectos desafiantes de evitar que los microbios se propaguen de las superficies a las personas o a otras superficies.
- Espere las respuestas. Las posibles respuestas pueden incluir:
 - ▶ “Tratar de no tocarme la cara”
 - ▶ “Tengo alergias y es difícil no frotarme los ojos”
 - ▶ “Romper con viejos hábitos”
 - ▶ “Suponer que otros han limpiado objetos en entornos de atención médica”
 - ▶ “No considerar ciertos elementos como peligros/no pensar en ciertos elementos como sucios”
 - ▶ “Suponía que los guantes me estaban protegiendo”
 - ▶ “Hay tantos objetos que se pueden tocar”
 - ▶ “No quiero convertirme en una persona con fobia extrema a los microbios”
- Agradezca a los participantes sus respuestas.



Guion de ejemplo

“Ahora pensemos un poco más en esto. Sabemos que los microbios en las superficies pueden propagarse y causar enfermedades. **¿Cuál es la parte más difícil de protegernos contra este tipo de propagación de la enfermedad?**”

[Después de las respuestas]

“¡Gracias por sus respuestas! **Intervienen muchos factores, ¿no es así?**”



Diapositiva 8: Estrategias



Notas del moderador:

- Pídale a la audiencia que reflexione sobre sus entornos de trabajo específicos y sus rutinas diarias.
- Pídale a la audiencia que piense en posibles estrategias que estén implementadas, o que podrían implementarse, que podrían usar para recordar evitar que los microbios se propaguen de las superficies.
- Anime a la audiencia a responder en el chat o a desactivar el silencio.
- Después de que los participantes hayan tenido la oportunidad de contribuir, usted también podría ofrecer ideas.
 - ▶ Por ejemplo, trabajar con un compañero y acordar estar atentos el uno con el otro a las acciones correctas es una excelente manera de reforzar los comportamientos positivos y romper los malos hábitos.



Guion de ejemplo

“Pensemos por un momento en nuestros entornos de trabajo. Me gustaría que cierren los ojos y realmente se imaginen que están allí. Piensen en todas las rutinas y entornos de su trabajo diario. Pensando en esto, me gustaría que dediquen un momento a pensar en estrategias que están implementadas o que podrían estar implementadas para ayudarnos a evitar que los microbios se propaguen de las superficies. **¿Cuáles son algunas de las posibles estrategias que podríamos usar para ayudarnos a recordar protegernos contra este tipo de propagación de la enfermedad?** Piensen en lo que se hace en sus centros y lo que pueden hacer.

[Pausa para permitir que los participantes reflexionen]

**¿Alguien quiere compartir una estrategia creativa que haya identificado?
¿Cómo podemos apoyarnos mutuamente para evitar que los microbios se propaguen de las superficies?”**

5. Conclusión



Diapositiva 9: Mensajes clave



Notas del moderador:

- Reforzar mensajes clave.
 - ▶ Esté listo para agregar a la lista, según sea necesario.



Guion de ejemplo

“Espero que hayan disfrutado la conversación de hoy. He capturado algunos mensajes clave aquí, que pueden revisar a su gusto después de la sesión de hoy”.



Diapositiva 10: Recursos y sesiones de capacitación futuras



Notas del moderador:

- Haga una visualización previa de la próxima sesión.
- Agregue detalles a esta diapositiva para los participantes sobre la próxima sesión de capacitación (fecha, hora, ubicación/URL).



Guion de ejemplo

“La próxima, revisaremos cómo se propaga el COVID-19.

“Mientras tanto, pueden seguir explorando estos temas por su cuenta, usando los recursos de esta diapositiva. También, pueden seguirnos en las redes sociales”.



Diapositiva 11: Formulario de comentarios



Notas del moderador:

- Recopile comentarios.
- Distribuya digitalmente el formulario de comentarios a través de un medio de su elección (encuesta en línea, formulario para completar para que se lo devuelvan, etc.).
- Informe a los participantes que está disponible para responder preguntas o hacer un análisis más a fondo según sea necesario.
 - ▶ Comparta con ellos la mejor manera de comunicarse con usted (p. ej., quedarse después de que finaliza la sesión, o llamarlo o enviarle un correo electrónico).



Guion de ejemplo

“Y finalmente, hágannos saber si disfrutaron la sesión de hoy completando el siguiente formulario de comentarios. Gracias nuevamente por acompañarnos hoy”.

Después de la sesión

Envíe la lista de preguntas de los participantes recopiladas durante esta sesión a:

ProjectFirstline@cdc.gov.



Plan de sesión de 10 minutos

1. Inicio de la sesión y programa



Diapositiva 1: Diapositiva inicial



Diapositivas 2 y 3: Programa y objetivos de aprendizaje



Notas del moderador:

- Bienvenido
- Recordatorio de los temas de la última sesión
- Descripción general de los objetivos y temas de esta sesión



Guion de ejemplo

“Bienvenidos nuevamente al Proyecto Firstline. La última vez, nos centramos en el concepto importante de las gotitas respiratorias y cómo propagan el COVID-19. Hoy, nos centraremos en otra forma en la que los microbios pueden propagarse: de las superficies a las personas”.

2. ¿Cómo se propagan los virus de las superficies a las personas?



Diapositiva 4: Definiciones



Notas del moderador:

- Pida a la audiencia sus ideas y definiciones de transmisión por “contacto” y a través de “fómites”.
 - ▶ La transmisión por contacto es la infección que se propaga a través del contacto directo con una persona infecciosa (p. ej., al tocarla durante un apretón de manos o al tomar el pulso), o con un artículo o superficie que tiene material infeccioso.
 - ▶ La transmisión a través de fómites es la infección que se propaga a través del contacto directo con un artículo o superficie (p. ej., desde un estetoscopio) que se ha contaminado con material infeccioso.

Fómite: objeto no vivo contaminado con microorganismos que puede propagar los microorganismos a otras personas.

- Espere las respuestas antes de revelar las respuestas de la diapositiva.
- Confirme la respuesta y proporcione una corrección, según sea necesario.



Guion de ejemplo

“Primero hablemos sobre el vocabulario. **¿Qué es un fómite? ¿Alguien desea explicar con sus propias palabras lo que significa la “transmisión a través de fómites?”. ¿O la ‘transmisión por contacto’?**”

3. Video



Diapositiva 5



Video: *Dentro del control de infecciones por el Proyecto Firstline de los CDC*



Notas del moderador:

Reproducir video [¿Cómo se propagan los virus de las superficies a las personas?](#) (4:39 min)



Guion de ejemplo

“Aunque el COVID-19 se propaga principalmente a través de gotitas respiratorias, es importante comprender otras formas en las que la enfermedad puede propagarse. Consultemos con la Dra. Carlson para obtener más información”.

4. Reflexiones



Diapositiva 6: Reflexiones



Notas del moderador:

- Pídale a la audiencia que reflexione sobre sus entornos de trabajo específicos y sus rutinas diarias.
- Pídale a la audiencia que piense en posibles estrategias que estén implementadas, o que podrían implementarse, que podrían usar para recordar evitar que los microbios se propaguen de las superficies.
- Anime a la audiencia a responder en el chat.
- Después de que los participantes hayan tenido la oportunidad de contribuir, usted también podría ofrecer ideas.
 - ▶ Por ejemplo, trabajar con un compañero y acordar estar atentos el uno con el otro a las acciones correctas es una excelente manera de reforzar los comportamientos positivos y romper los malos hábitos.



Guion de ejemplo

“No siempre es fácil protegernos de los microbios que se propagan de las superficies. A veces, tenemos que romper viejos hábitos o cambiar la forma en que pensamos sobre nuestros entornos de trabajo. Pensemos por un momento en este entorno. Me gustaría que cierren los ojos y realmente se imaginen que están allí. Piensen en todas las rutinas y entornos de su trabajo diario. Pensando en esto, me gustaría que dediquen un momento a pensar en estrategias que están implementadas o que podrían estar implementadas para ayudarnos a evitar que los microbios se propaguen de las superficies. **¿Cuáles son algunas de las posibles estrategias que podríamos usar para ayudarnos a recordar protegernos contra este tipo de propagación de la enfermedad?** Piensen en lo que se hace en sus centros y lo que pueden hacer.

[Pausa para permitir que los participantes reflexionen]

“Si tienen una estrategia creativa para compartir o algo que realmente funciona bien para ustedes, compártanlo en el chat”.

5. Conclusión



Diapositiva 7: Mensajes clave



Notas del moderador:

- Reforzar mensajes clave.
 - ▶ Esté listo para agregar a la lista, según sea necesario.



Guion de ejemplo

“Espero que hayan disfrutado la conversación de hoy. He capturado algunos mensajes clave aquí, que pueden revisar a su gusto después de la sesión de hoy”.



Diapositiva 8: Recursos y sesiones de capacitación futuras



Notas del moderador:

- Haga una visualización previa de la próxima sesión.
- Agregue detalles a esta diapositiva para los participantes sobre la próxima sesión de capacitación (fecha, hora, ubicación/URL).



Guion de ejemplo

“La próxima, revisaremos cómo se propaga el COVID-19.

“Mientras tanto, pueden seguir explorando estos temas por su cuenta, usando los recursos de esta diapositiva. También, pueden seguirnos en las redes sociales”.



Diapositiva 9: Formulario de comentarios



Notas del moderador:

- Recopile comentarios.
- Distribuya digitalmente el formulario de comentarios a través de un medio de su elección (encuesta en línea, formulario para completar para que se lo devuelvan, etc.).
- Informe a los participantes que está disponible para responder preguntas o hacer un análisis más a fondo según sea necesario.
 - ▶ Comparta con ellos la mejor manera de comunicarse con usted (p. ej., quedarse después de que finaliza la sesión, o llamarlo o enviarle un correo electrónico).



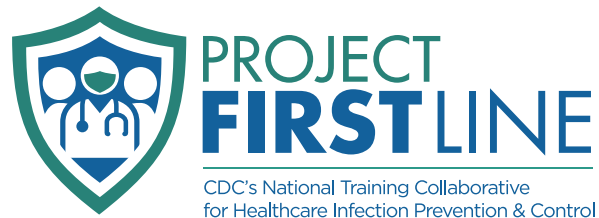
Guion de ejemplo

“Y finalmente, hágannos saber si disfrutaron la sesión de hoy completando el siguiente formulario de comentarios. Gracias nuevamente por acompañarnos hoy”.

Después de la sesión

Envíe la lista de preguntas de los participantes recopiladas durante esta sesión a:

ProjectFirstline@cdc.gov.



Para obtener más información, comuníquese con
Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention)
1600 Clifton Road NE, Atlanta, GA 30329-4027
Teléfono: 1-800-CDC-INFO (232-4636)/TTY: 1-888-232-6348
Sitio web: www.cdc.gov/projectfirstline