المدارس: الاعتبارات التشغيلية لتدابير التخفيف المرتبطة بفيروس كوفيد-19 في الأماكن الدولية منخفضة الموارد

الإصدار المتاح: https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/global-covid-19/schools.html

غرض المستند

تلعب المدارس دورًا مهمًا في تثقيف الطلاب بخصوص الوقاية من الأمراض داخل منازلهم ومجتمعاتهم. بالإضافة إلى ذلك، يعتمد العديد من الأطفال والمراهقين على الخدمات الرئيسية التي تقدمها المدارس، مثل برامج الوجبات المدرسية، والدعم النفسي الاجتماعي، وخدمات الإعاقة، والتوعية للسكان الضعفاء. تُعتبر المدارس ملاذات آمنة للأطفال الذين قد يكونوا يتعرضون لأشكال مختلفة من الاعتداء أو العنف. يقدم هذا المستند اقتراحات للحد من مخاطر انتقال فيروس كوفيد-19 في المدارس ذات الموارد المنخفضة، والأماكن الدولية، ويصف الاعتبارات المرتبطة بكل إجراء تخفيفي، بما في ذلك الاعتبارات الخاصة بالآثار الثانوية مثل انعدام الأمن الغذائي والتعرض للعنف وتلك الخاصة بالطلاب المعرضين لخطر مرتفع لترك المدرسة، بحيث يمكن للمدارس استئناف العمليات والاستمرار فيها بأمان. يتم تقديم المقترحات من خلال ممارسات التخفيف (**النظافة الصحية للجهاز التنفسي (استخدام الأقنعة)، ونظافة اليدين، والتباعد الجسدي** .(لا يحل هذا المستند محل أي قوانين أو لوائح أو تفويضات حكومية وطنية أو محلية؛ بل يهدف إلى تكملة تدابير التخفيف الحالية أو المقترحة.

الجمهور المستهدف من المستند

إن هذا المستند مصمم للاستخدام من قِبل أي شخص أو مؤسسة أو منظمة تستعد لانتقال فيروس كوفيد-19 في المجتمع أو تستجيب لانتقاله، ولمن يساعدون هذه الكيانات (مثل، الحكومات الوطنية والمحلية، ومكاتب مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها القُطرية، وغيرها). يحتوي المستند على اعتبارات خاصة لتخفيف المخاطر المرتبطة باستئناف تشغيل المدارس في الأماكن الدولية منخفضة الموارد.

نهج متعدد المستويات

يمكن تنظيم تدابير التخفيف في المدارس في ثلاث فئات: التدابير الشخصية والتدابير الإدارية والتدابير الهندسية. يجب وضع هذه المستويات فوق بعضها البعض للحد من الخطر الكلي لانتقال فيروس كوفيد-19 للطلاب وموظفي المدرسة.

التدابير الشخصية	سلوكيات الأفراد لحماية أنفسهم ومن حولهم
التدابير الإدارية	العمليات والسياسات التي تحافظ على سلامة الأشخاص
التدابير الهندسية	الهياكل المادية الموضوعة لإبعاد الأشخاص عن المخاطر

ملاحظة حول التنفيذ :نقدم أدناه أفكارًا حول كيفية الحد من انتقال فيروس كوفيد-19 في المدارس الابتدائية والثانوية في الأماكن الدولية منخفضة الموارد. على الرغم من أن بعض الأفكار قد لا تكون ممكنة في جميع الأماكن، إلا أن المدارس يمكنها تحسين أكبر عدد ممكن من التدابير وتنفيذ تلك المناسبة في سياقها المحلي. يجب إشراك مقدمي الرعاية والمعلمين ومديري المدارس في عملية التخطيط والتنفيذ لتحقيق النجاح في أي إجراء تخفيف. يمكن أقلمة الأفكار الواردة أدناه لتناسب السياق المحلي من خلال إشراك السكان المحليين في عملية التخطيط واتخاذ القرار. وللقيام بذلك، يمكن للحكومات ومديري المدارس تحديد أصحاب المصلحة والشركاء الموثوق بهم، مثل القادة المجتمعيين ومقدمي الرعاية، لتقديم تعليقات حول تدابير التخفيف المقترحة قبل تنفيذها. لن يعرف هؤلاء الممثلين الاحتياجات والظروف المحلية فحسب، بل قد يعرفون أيضًا الدروس المستفادة من تدخلات الصحة العامة السابقة في المجتمع.

يمكن العثور على المزيد من المعلومات حول كيفية إشراك المجتمعات بفعالية هنا .

النظافة الصحية للجهاز التنفسي

التدابير الشخصية: توصيات عامة للنظافة الصحية للجهاز التنفسي في المدارس

ارتدِ قناعًا إن أمكن ذلك. تتسم الأقنعة بأهمية خاصة للتخفيف من انتشار كوفيد-19. فهي توفر بعض الحماية للأشخاص الذين يرتدونها ويمكن أن تحمي الآخرين إذا كان مرتديها مصابًا بالفيروس المسبب لكوفيد-19 ولكن لا يعرف ذلك. ارتدِ قناعًا عندما لا يكون التباعد الجسدي في حدود مسافة 6 أقدام (مترين) ممكنًا وخاصة عندما يكون الأفراد متواجدين في أماكن مغلقة سيئة التهوية، على سبيل المثال ازدحام الطلاب في الفصل. يجب تذكير الطلاب بشكل متكرر بعدم لمس عيونهم أو أنفهم أو أفواههم أو الأقنعة. يجب ألا يرتدي الأطفال دون سن الثانية، أو أي شخص يعاني من صعوبة في التنفس، أو فاقد للوعي، أو معوق، أو غير قادر على إزالة القناع دون مساعدة الأقنعة.

قُم بتغطية الفم والأنف عند السعال والعطس باستخدام الكوع أو منديل عند عدم ارتداء قناع. تخلص من المناديل الورقية ونظّف اليدين على الفور إما بالماء والصابون أو بمُطهر يحتوي على 60٪ كحول على الأقل.

ابقَ في المنزل عندما تكون مريضًا، أو بعد مخالطة شخص مريض مخالطة وثيقة.إذا كان الطالب أو الموظف مريضًا، فيجب ألا يأتي إلى المدرسة. إذا كان الطلاب والموظفون مصابين بشكل مؤكد بفيروس كوفيد-19أو يُشتبه في إصابتهم به، فيجب عليهم عزل أنفسهم ذاتيًا حتى تقل حدة أعراض الجهاز التنفسي لديهم، ولمدة 3 أيام بدون حمى، ولمدة 10 أيام منذ تاريخ ظهور الأعراض عليهم لأول مرة. في حالة عدم الاشتباه في الإصابة بفيروس كوفيد-19، يجب على الطلاب والموظفين البقاء في المنزل حتى تزول الأعراض.

الضوابط الإدارية والهندسية: إمكانيات المدارس

- ✓ مطالبة جميع الموظفين والطلاب بارتداء قناع أثناء وجودهم في المدرسة، إن أمكن.
- ✓ وضع لافتات وعلامات لتذكير الموظفين والطلاب بارتداء الأقنعة، وإرشادهم إلى كيفية ارتداء الأقنعة وإزالتها بشكل صحيح وإرشادهم إلى كيفية غسل الأقنعة .
- ✓ وضع لافتات وعلامات توضح للموظفين والطلاب كيفية تغطية الفم والأنف عند السعال والعطس.
- ✓ وضع سياسات للطلاب والموظفين تدعوهم للبقاء في المنزل إذا كانت نتيجة اختبار فيروس كوفيد-19 لديهم إيجابية أو إذا ظهرت عليهم أعراض فيروس كوفيد-19، أو إذا كانوا يعتنون بفرد من الأسرة مريض، أو إذا قد كانوا خالطوا شخصًا مريضًا بشكل وثيق.
- ✓ وضع سياسات مرنة بشأن الحضور والإجازات المرضية لتشجيع الطلاب والموظفين على البقاء في المنزل عند المرض، أو بعد مخالطة شخص مريض مخالطة وثيقة.
- ✓ تطبيق سياسة للبقاء في المنزل إذا كنت في حالة مرضية.
- ✓ عدم استخدام جوائز "الحضور المثالي".
- ✓ التأكد من أن الموظفين لن يفقدوا الأجور أثناء العزل أو في الحجر الصحي.
- ✓ التأكد من أن الطلاب الذين يعتمدون على وجبات المدرسة لا يزال بإمكانهم تلقي دعم الوجبات المدرسية أثناء العزل أو في الحجر الصحي.
- ✓ مراعاة فحص الأعراض يوميًا لدى الموظفين والطلاب قبل الدخول - عدم السماح لأي شخص يعاني من حمى تزيد درجة حرارته عن 100.4 درجة فهرنهايت (38 درجة مئوية) أو لديه علامات المرض بالدخول.
- ✓ مراعاة إرسال رسالة نصية يومية متعلقة بفحص الأعراض/رسالة نصية قصيرة/WhatsApp/وسائل التواصل الاجتماعي إلى الموظفين لمراقبة أعراض فيروس كوفيد-19.
- ✓ وضع خطة لمعرفة ما إذا أظهر أحد الطلاب أو الموظفين علامات أو أعراض مرض معدي مشابهةلأعراض مرض كوفيد-19 في المدرسة.

المواد والأنشطة والموظفون المطلوبون للتنفيذ

- ❑ وضع لافتات وعلامات مناسبة للعمر مع إشارات مرئية حول كيفية ارتداء الأقنعة وإزالتها بشكل صحيح.
- ❑ وضع لافتات وعلامات مناسبة للعمر مع إشارات مرئية توضح كيفية تغطية الفم والأنف عند السعال والعطس.
- ❑ مواد معلوماتية للطلاب ومقدمي الرعاية والأوصياء والموظفين حول كيفية صنع الأقنعة وارتدائها وإزالتها وغسلها بشكل صحيح.
- ❑ مواد معلوماتية للطلاب/مقدمي الرعاية/الأوصياء/الموظفين لتذكيرهم بالبقاء في المنزل في حالة المرض.
- ❑ الموظفون، الترمومتر (يفضل ترمومتر بدون تلامس)، وأداة فحص لإجراء فحص الأعراض للطلاب/الموظفين عند الدخول.
- ❑ الموظفون والهاتف الجوال وفترات بث المكالمات الهاتفية (على سبيل المثال، اعتماد المكالمات والرسائل) لإرسال رسائل نصية لفحص الأعراض إلى الموظفين ومراقبة الردود.
- ❑ الموظفون أو نقطة الاتصال المعينة المسؤولة عن الاستجابة لمخاوف كوفيد-19.
- ❑ غرفة العزل لفصل الطالب و/أو الموظف المريض عن الآخرين، إن أمكن.
- ❑ قدرة الموظفين على نمذجة الاستخدام المناسب للأقنعة وتغطية الفم والأنف عند السعال/العطس.

الاعتبارات والتحديات التي تواجه المدارس

- قد لا يفهم الطلاب الصغار ارتداء الأقنعة أو يلتزمون بها طوال اليوم. في هذه الظروف، يجب منح الأولوية لارتداء الأقنعة أثناء النزول/الركوب، والانتقالات في الرواق، والذهاب إلى المرحاض والأماكن العامة الأخرى، وأي وقت آخر قد يكون فيه التباعد الجسدي صعبًا.
- قد يحتاج بعض الطلاب إلى الدعم والمساعدة من الموظفين فيما يتعلق بارتداء الأقنعة أو ضبطها.
- قد لا يتمكن بعض الطلاب والموظفين من ارتداء الأقنعة. ومن أمثلة ذلك الطلاب الصم أو ضعاف السمع الذين يعتمدون على قراءة الشفاه للتواصل، وأولئك الذين يعانون من إعاقات معينة أو اضطرابات في الصحة النفسية، وأولئك الذين يعانون من مشاكل حسية أو حساسية في اللمس. يمكن للمدارس العمل مع الطلاب والأسر والموظفين ومقدمي الرعاية الصحية لاستيعاب هؤلاء الأفراد.
- يمكن للمدارس توفير أقمشة للطلاب لصنع الأقنعة، أو التعاون مع مصنعي الأزياء الموحدة لصنع الأقنعة (إذا كان يتم ارتداء زي موحد في المدرسة). يمكن أن تتعاون المدارس كذلك مع المنظمات غير الحكومية التي تعمل مع النساء أو الفتيات اليافعات لخياطة الأقنعة كنشاط مدر للدخل.
- يجب على المدارس توفير أقنعة للطلاب ممن لا تستطيع أسرهم/مقدم الرعاية توفير أقنعة لهم والتفكير في توفير أقنعة للطلاب الذين يصلون إلى المدرسة دون ارتداء أقنعة.
- يجب أن تفكر المدارس في إنشاء نظام للتخلص من الأقنعة المستخدمة حيثما أمكن للحد من مخاطر التعرض للأقنعة الملوثة.
- ستحتاج المدارس إلى وضع خطط توظيف احتياطية في حالة بقاء المعلمين/الموظفين في المنزل بسبب مرضهم أو مرض أفراد الأسرة.
- فعالية فحص الأعراض بشكل عام وخاصةً للأطفال غير معروفة. قد يخفي الموظفون أعراض/علامات المرض إذا فقدوا الأجور عن طريق البقاء في المنزل، مما يعرضهم لخطر انتشار العدوى للآخرين. يمكن أن يساعد دعم ووضع سياسات مرنة للإجازات المرضية للسماح للموظفين بالبقاء في المنزل عند المرض أو عند رعاية أفراد الأسرة المرضى في منع هذا الخطر.
- لا يجوز لمتلقي برامج التغذية المدرسية البقاء في المنزل عندما يكون مريضًا إذا كانت المدرسة أحد مصادر الوجبات الأساسية لديهم. يجب على المدارس وضع خطة للحصول على أو تقديم دعم وجبات بشك آمن للطلاب في العزل/الحجر الصحي.
- يجب أن تضمن المدارس وجود مساحة للعزل المؤقت والأمن والسري دون وصم الطلاب/الموظفين الذين يصابون بالمرض/الأعراض خلال اليوم حتى يعودوا إلى المنزل.

طالب يغطي فمه وأنفه عند السعال بكوعه.

طلاب يرتدون أقنعة في المدرسة.

النظافة الصحية لليدين

التدابير الشخصية: توصيات عامة للنظافة الصحية لليدين في المدارس

تعليم وتعزيز النظافة الصحية المتكررة لليدين بين الطلاب والموظفين. التأكد من نظافة أيدي الطلاب والموظفين عند الدخول والخروج؛ وبعد فترات الاستراحة؛ وبعد تمخط الأنف، أو العطس، أو السعال؛ وقبل الأكل وبعده؛ وبعد الذهاب إلى الحمام؛ وفي الأوقات الرئيسية الأخرى.

أنواع النظافة الصحية لليدين:

غسل اليدين بالماء والصابون. الصابون والماء فعالان في مكافحة فيروس كوفيد-19. يجب استخدام أنظف المياه المتاحة (مثاليًا من مصدر مُحسّن[1]) لغسل اليدين، وجميع أنواع الصابون (صابونة، وصابون سائل، ومسحوق الصابون) فعالة في إزالة فيروس كوفيد-19. التأكد من تنظيف جميع أسطح اليدين (الأمامية والخلفية وبين الأصابع وأظافر الأصابع) بالماء والصابون لمدة 20 ثانية على الأقل وتجفيفها باستخدام مواد تجفيف يدوية مخصصة للاستخدام مرة واحدة (عند توفرها) أو تجفيفها بالهواء.

كما يمكن استخدام الماء بصابون (خليط من الماء وصابون مسحوق أو سائل). للتحضير، امزج كمية كافية من الصابون مع الماء بحيث يمكنك عمل رغوة عند فرك اليدين معًا. عند استخدام الماء المضاف إليه الصابون، ستكون هناك حاجة أيضًا إلى محطة منفصلة لشطف اليدين بالماء بجوار محطة الماء المضاف إليه الصابون. وبدلاً من ذلك، يمكن توفير الماء المضاف إليه الصابون في زجاجة أو حاوية مغلقة أخرى بجوار محطة غسل يدين بالماء العادي. كما هو موضح أعلاه، يجب استخدام المياه الأكثر نظافة للماء المضاف إليه الصابون وماء الشطف. يمكن العثور على تعليمات صنع الماء المضاف إليه الصابون في الصفحة 25 من هذا المستند.

التنظيف باستخدام مطهر كحولي لليدين. إذا لم تكن اليدان متسختين بشكل واضح، فيمكن استخدام مطهر لليدين يحتوي على الكحول بنسبة لا تقل عن 60% كبديل لغسل اليدين بالماء والصابون. للاستخدام، قم بتوزيع كمية كافية من المنتج لتغطية جميع أسطح كلتا اليدين؛ افرك اليدين معًا حتى تجفان، لمدة 20 ثانية تقريبًا.

إذا لم يكن يتوفر أو من غير الممكن توفر صابون وماء أو مطهر كحولي لليدين، **فيمكن اعتبار غسل** اليدين بمحلول يحتوي على الكلور بنسبة 0.05% خيارًا مؤقتًا. يجب تجديد المحلول يوميًا وتصنيعه باستخدام التعليمات الموجودة هنا .نظرًا لاحتمال زيادة التهيج، يجب على الأطفال الصغار عدم استخدام محلول الكلور لغسل اليدين. يجب على المستخدمين توخي الحذر لتجنب وضع المحلول في أعينهم أو أفواههم.

التدابير الإدارية والهندسية: إمكانيات المدارس

- ✓ فرض النظافة الصحية لليدين بصورة إلزامية عند دخول المدرسة والخروج منها.
- ✓ وضع جدول لنظافة اليدين المتكررة، خاصةً للأطفال الأصغر سنًا.
- ✓ وضع لافتات وعلامات تحتوي على إشارات مرئية تشجع على النظافة الصحية لليدين بشكل متكرر، خاصةً في الأوقات الرئيسية، وتقديم تعليمات النظافة الصحية المناسبة لليدين.
- ✓ ضمان الوصول على نطاق واسع إلى مرافق النظافة الصحية لليدين من خلال وضع محطات النظافة الصحية لليدين (محطات غسل اليدين أو موزعات مطهر كحولي لليدين) عند المداخل والمخارج وداخل الفصول الدراسية وفي نطاق 5 أمتار من دورات المياه/المرحاض (ينبغي إعطاء الأولوية لغسل اليدين بالماء والصابون بعد استخدام دورة المياه). يمكن استخدام الإشارات المرئية منخفضة التكلفة لتوجيه أو "تنبيه"[2] الطلاب/الموظفين نحو مرافق النظافة الصحية لليدين في جميع أنحاء المدرسة وللحفاظ على التباعد الجسدي في حالة الانتظار بمرافق النظافة الصحية لليدين.
- ✓ التأكد من اتباع محطات غسل اليدين مبادئ تغيير سلوك النظافة الصحية لليدين هذه .يتوفر المزيد من المعلومات حول تصميمات محطات غسل اليدين المختلفة هنا .وعلى وجه الخصوص، يجب على محطات غسل اليدين:1) السماح للمستخدمين بشطف أيديهم وبلها تحت مياه الصنبور؛ 2) تأمين الصابون المتوفر باستخدام قفص (صابون سائل) أو حبل (صابونة) أو جهاز آخر؛ 3) توفير مكان لالتقاط المياه المستخدمة؛ 4) توفير مواد تجفيف يدوية مخصصة للاستخدام مرة واحدة كلما أمكن؛ 5) توفير سلة نفايات لجمع مواد التجفيف اليدوية المخصصة للاستخدام مرة واحدة (عند الاقتضاء).
- ✓ يجب أن يكون تركيب محطات النظافة الصحية لليدين والإشراف عليها وإعادة تخزينها بانتظام مسؤولية مديري المدرسة أو موظفيها.
- ✓ في حالة استخدام محلول يحتوي على الكلور بنسبة 0.05%، يجب تزويد الأشخاص الذين يقومون بالمزج بمعدات الوقاية الشخصية (القفازات السميكة، والمآزر السميكة، والأحذية المغلقة).
- ✓ في حالة عدم وجود مصدر مُحسّن للمياه أو عندما يكون الإمداد بالمياه محدودًا، يمكن اتخاذ تدابير مؤقتة مثل نقل المياه بالشاحنات. على المدى الطويل، يجب إعطاء الأولوية للاستثمارات في تحسين إمدادات المياه لضمان توفير المياه الكافية للنظافة الصحية اليدين وتنظيفهما.
- ✓ تخزين الصابون ومطهرات اليدين الكحولية في مكان آمن ومقفل بعيدًا عن متناول الأطفال وبعيدًا عن الحريق/اللهب.

المواد والأنشطة والموظفون المطلوبون للتنفيذ

[1] يُعتبر أي مصدر مياه شرب مُحسّن مصدرًا، بطبيعة إنشائه، يحمي المصدر بشكل كافٍ من التلوث الخارجي، وقد يشمل وصلات المياه المنزلية الأنبوبية والأنابيب الرأسية العامة والثقوب والآبار المحمية والينابيع المحمية ومياه الأمطار.

[2] "إشارات التنبيه" هي استراتيجية فعالة لتغيير السلوك تشير إلى التغيرات في البيئة المادية للإشارة إلى سلوك ما ومكافأته. تم وصف استخدام إشارات التنبيه لغسل اليدين هنا.

- ❑ الوصول اليومي إلى إمدادات كافية لدعم النظافة الصحية لليدين، بما في ذلك مياه آمنة ومستلزمات ثابتة من الصابون، أو مطهرات اليدين الكحولية بمحتوى من الكحول لا يقل عن 60%، أو مكونات لصنع محلول غسل اليدين.
- ❑ توافر مديري/موظفي المدرسة لفرض ممارسات النظافة الصحية لليدين عند دخول المدرسة والخروج منها.
- ❑ توافر مديري/موظفي المدرسة للتحقق من محطات النظافة الصحية لليدين بانتظام وإعادة ملئها عند الضرورة.
- ❑ قدرة مديري/موظفي المدرسة على نمذجة سلوك النظافة الصحية لليدين المناسب
- ❑ وضع لافتات وعلامات تتضمن إشارات مرئية وإعلانات على مستوى المدرسة تشجع على نظافة اليدين. يجب أن تكون الرسائل مناسبة للعمر وتشمل معلومات حول توقيت وكيفية ممارسة النظافة الصحية لليدين.
- ❑ الدهان أو الطباشير أو الشريط اللاصق أو اللافتات والعلامات لتوفير إشارات تنبيه/إشارات مرئية لمرافق غسل اليدين.
- ❑ في حالة استخدام محلول يحتوي الكلور بنسبة 0.05%، يجب تزويد أولئك الذين يقومون بالمزج بمعدات الوقاية الشخصية (القفازات السميكة، والمآزر السميكة، والأحذية المغلقة).
- ❑ موقع مغلق لتخزين مستلزمات النظافة الصحية لليدين طوال الليل، بما في ذلك المحطات أو موزعات مطهرات اليدين الكحولية.

الاعتبارات والتحديات التي تواجه المدارس

- سيكون الإشراف المستمر مطلوبًا لضمان إعادة ملء محطات النظافة الصحية لليدين بانتظام. يمكن للمدارس تعيين شخص مسؤول عن الإشراف على محطات النظافة الصحية لليدين لضمان الحفاظ عليها.
- ستكون هناك تكاليف مرتبطة بشراء محطات غسل اليدين و/أو موزعات مطهرات اليدين الكحولية، وإعادة ملء المياه والصابون (أو المحلول)، ومعدات الوقاية الشخصية (إذا لزم الأمر)، وإعداد وطباعة المواد الإعلامية، وربما دفع مقابل لفريق العمل نظير إعادة ملء محطات نظافة اليدين وتعزيز استخدامها عند الدخول والخروج.
- إذا لم يكن لدى المدارس إمدادات مياه جيدة في الموقع، فسيكون تنفيذ تدابير النظافة الصحية لليدين أكثر تحديًا وتكلفة لإعادة تعبئة محطات النظافة الصحية لليدين بانتظام. قد تفكر المدارس التي تعاني من نقص المياه في حلول مؤقتة لتوفير المياه، مثل نقل المياه بالشاحنات. يُعد استخدام مطهرات اليدين الكحولية بديلاً آمنًا لمحطات غسل اليدين التي تتطلب الماء، ولكن لا تزال هناك تكلفة مرتبطة بذلك. قد يحتاج الأطفال الصغار إلى الإشراف عند استخدام محلول اليدين للوقاية من ابتلاعه بشكل عرضي.
- يمكن أن تحدث قيود مفروضة على سلاسل توريد الصابون ومطهرات اليدين الكحولية إذا زاد الطلب مع انتشار فيروس كوفيد-19. غالبًا ما تكون مواد التجفيف اليدوي المخصصة للاستخدام مرة واحدة (مثل المناشف الورقية) غير متوفرة، ويمكن أن تكون مكلفة وتزيد من النفايات؛ يعتبر تجفيف اليدين بالهواء بديلاً آمنًا طالما يتم تجفيف اليدين تمامًا.
- في حالة استخدام محلول الكلور بنسبة 0.05٪، فيجب على مديري المدارس أو الموظفين ارتداء أقنعة واقية وقفازات مطاطية ومآزر سميكة وأحذية مغلقة أثناء عملية المزج (لتجنب المخاطر المحتملة على الجلد والاستنشاق). كما يجب أيضًا تدريبهم على كيفية مزج محلول الكلور. في حالة عدم توفر قفازات مطاطية، يمكن استخدام أي نوع من القفازات. يجب على الأشخاص الذين يمزجون محلول الكلور إزالة القفازات وغسل اليدين فورًا بعد مزج المحلول. في حالة عدم توفر مآزر، يمكنهم ارتداء ملابس واقية (مثل السراويل الطويلة والقمصان ذات الأكمام الطويلة).

إشارات تنبيه أو إشارات مرئية لحث الطلاب على تعقيم أيديهم.

طلاب يعقمون أيديهم عند دخول المدرسة ويرتدون أقنعة.

التباعد الاجتماعي

التدابير الشخصية: توصيات عامة للتباعد الجسدي في المدارس

الحفاظ على **مسافة 6 أقدام (مترين)** على الأقل إن أمكن بين الأشخاص الذين لا يعيشون معًا.

الضوابط الإدارية والهندسية:إمكانيات المدارس

تقييد الخلط بين المجموعات.

- ✓ التأكد من بقاء نفس مجموعة الطلاب معًا كل يوم مع نفس الموظفين/المعلمين (فعلى سبيل المثال، عدم تبديل الفصول الدراسية) قدر الإمكان والحد من التفاعل مع الفصول الدراسية الأخرى والموظفين والمعلمين (على سبيل المثال، تحديد مواعيد الاستراحات والوجبات في أوقات مختلفة).
- ✓ بتقييد الأنشطة الإضافية للمناهج الدراسية، والرحلات الميدانية، والفعاليات والاجتماعات بين المجموعات.
- ✓ بتقييد دخول مقدمي الرعاية والزوار غير الضروريين والمتطوعين.
- ✓ حث الطلاب على الحفاظ على مسافة 6 أقدام (مترين) من أولئك الذين لا يعيشون معهم عند المشي إلى المدرسة.
- ✓ وضع بروتوكولات للحد من المخالطة مع مقدمي الرعاية والموظفين والطلاب الآخرين أثناء النزول/الركوب.
- ✓ تحديد موقع بجوار المدخل والمخرج بحيث لا يمكن لمقدمي الرعاية عبوره أثناء النزول والركوب. إضافة إشارات مرئية (طلاء أو طباشير أو شريط لاصق على الأرض ولافتات وعلامات) للإشارة إلى نقطة "ممنوع العبور".
- ✓ حث مقدمي الرعاية على ارتداء أقنعة أثناء النزول والركوب.
- ✓ حث مقدمي الرعاية على عدم الخروج من السيارات/الدراجات النارية/الدراجات الهوائية عند نزول/ركوب الأطفال للحد من الخلط والازدحام عند نقطة النزول/الركوب.

تعديل تخطيطات الفصل الدراسي .

- ✓ ترك مسافة بين المقاعد/المكاتب لا تقل عن 6 أقدام (مترين)، إن أمكن. تقديم إشارات بدنية مثل الشريط اللاصق أو الطباشير لتوجيه التباعد.
- ✓ توجيه جميع المكاتب/الطاولات في نفس الاتجاه حتى لا يواجه الطلاب بعضهم البعض. توجيه الطلاب للجلوس على جانب واحد فقط من الطاولة.

الحد من الازدحام.

- ✓ إنشاء دوران أحادي الاتجاه في الممرات والفصول الدراسية والمرافق المدرسية. توفير دلائل التباعد الجسدي، مثل الشريط اللاصق أو الدهان أو الطباشير على الأرضيات أو الأرصفة واللافتات والعلامات على الجدران، لضمان بقاء الموظفين والأطفال على بُعد 6 أقدام (مترين) على الأقل في الخطوط والممرات والمرافق الصحية (الحمامات/المراحيض) وفي أوقات أخرى. تعيين موظفين لمراقبة حركة المرور في الممر والفصول الدراسية وأماكن أخرى في المدرسة لضمان اتباع إرشادات التباعد الجسدي.
- ✓ نشر اللافتات والعلامات في جميع أنحاء المدرسة والإعلانات على مستوى المدرسة (على سبيل المثال، عبر نظام العناوين العامة [PA]، مكبر الصوت) لإبلاغ الطلاب/الموظفين بالإجراءات والدواعي الجديدة وتذكير الطلاب/الموظفين بممارسة التباعد الجسدي.
- ✓ إغلاق الأماكن المشتركة، مثل الكافيتريا الداخلية وكذلك الملاعب.
- ✓ تعديل جداول المدرسة. قد تشمل الخيارات:
  1) تنظيم أوقات الوصول/المغادرة واستراحات الفصل.
  2) توسيع الجدول الزمني: تحديد مواعيد لبعض الطلاب لحضور الفصول في الصباح، وآخرين للحضور بعد الظهر، وآخرين للحضور في المساء، إذا سمحت الإضاءة والأمن بذلك.
  3) توسيع الأسبوع الدراسي: تحديد مواعيد لبعض الطلاب لحضور الفصول في أيام معينة (مثل الإثنين والأربعاء والجمعة) وآخرين لحضور الفصول في الأيام المتبقية (مثل الثلاثاء والخميس والسبت).
- ✓ توعية مقدمي الرعاية والطلاب والموظفين وتشجيعهم على تجنب التجمع/التواصل الاجتماعي عند الحضور إلى/المغادرة من المدرسة وأثناء فترات الاستراحة في الفصل الدراسي.
- ✓ توجيه الطلاب للحفاظ على مسافة 6 أقدام (مترين) على الأقل بين بعضهم البعض عند المشي إلى/الخروج من المدرسة معًا وأثناء فترات الاستراحة في الفصل الدراسي.
- ✓ توجيه الطلاب والبالغين لارتداء الأقنعة، إن أمكن، وممارسة النظافة الصحية لليدين والجهاز التنفسي، بما في ذلك ارتداء الأقنعة، خاصةً عند ركوب السيارات أو استقلال وسائل النقل العام؛ والحد من عدد الركاب في السيارة عن طريق ترك مقعد فارغ بين كل مقعدين مشغولين، إن أمكن، وإبقاء النوافذ مفتوحة.
- ✓ تنظيف الحافلات المدرسية قبل كل نوبة عمل، والتركيز على الأسطح التي يتم لمسها بصورة متكررة؛ جلوس طالب واحد فقط لكل صف أو ترك مقعد فارغ بين كل مقعدين مشغولين إذا لم تكن هناك صفوف، ما لم يكن الطلاب من نفس المنزل؛ إبقاء النوافذ مفتوحة. يجب على سائق الحافلة والركاب ارتداء الأقنعة.

✓ إضافة إشارات مرئية (طلاء أو طباشير أو شريط لاصق على الأرض أو لافتات وعلامات بريدية) للإشارة إلى التباعد الجسدي المناسب لمقدمي الرعاية عند نقطة النزول/الركوب.
✓ تعيين موظفين لمراقبة الالتزام بالتباعد الجسدي أثناء الوصول إلى المدرسة والمغادرة منها وبين الطلاب أثناء فترات الاستراحة.

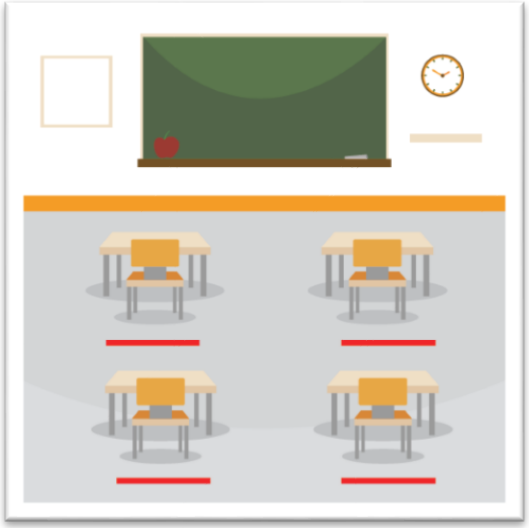
المواد والأنشطة والموظفون المطلوبون للتنفيذ

❑ التأكد من إتاحة مواد الاتصال (عبر الراديو، تكنولوجيا الرسائل القصيرة/الجوّال، وسائل التواصل الاجتماعي، الخطابات/الإعلانات لمقدمي الرعاية) لإبلاغ مقدمي الرعاية والطلاب والموظفين بالإجراءات الجديدة.
❑ وضع لافتات وعلامات في جميع أنحاء المدرسة وإصدار إعلانات على مستوى المدرسة (على سبيل المثال، عبر نظام العناوين العامة [PA]، مكبر الصوت) لإبلاغ الطلاب/الموظفين بالإجراءات والدواعي الجديدة وتذكير الطلاب/الموظفين بممارسة التباعد الجسدي.
❑ شريط لاصق أو طباشير أو طلاء أو وضع لافتات وعلامات للإشارة إلى تباعد المكتب/الطاولة/الجلوس ومسارات الدوران ومتطلبات التباعد الجسدي.
❑ إنشاء ترتيب كتابي وجدول زمني للطلاب للدخول/الاستراحة/الخروج.
❑ التأكد من عمل موظفي المدرسة نماذج للتباعد الجسدي المناسب وتذكير الطلاب ومقدمي الرعاية بالحفاظ على التباعد الجسدي.

الاعتبارات والتحديات التي تواجه المدارس

- قد يعتمد الطلاب على برامج الوجبات المدرسية. إذا كان يتم تقديم وجبات أو أطعمة تكميلية في المدرسة، فضع في اعتبارك:
  - توزيع الوجبات المعلبة/المعبأة والأطعمة التكميلية.
  - إذا كان يجب تقديم وجبات ساخنة، فاطلب من شخص واحد فقط تقديم وجبات الطعام (أي لا تُقدم الخدمة الذاتية).
  - يجب على موزعي الطعام ارتداء قناع وغسل أيديهم قبل ارتداء القفازات.
  - عند الانتظار في الطابور لتناول الطعام، تأكد من حفاظ الطلاب على التباعد الجسدي بمسافة 6 أقدام (مترين) وارتداء الأقنعة.
  - التأكد من غسل الطلاب أيديهم أو استخدام المطهرات الكحولية لليدين وذلك قبل الأكل.
  - تناول الوجبات في الفصول الدراسية أو في الخارج بدلاً من التجمع في الكافتيريا (بعد التطهير السليم للمكاتب/الطاولات وممارسة النظافة الصحية لليدين).
- إذا لم تكن الفصول الدراسية كبيرة بما يكفي لمسافة كافية بين المكاتب والتباعد الجسدي، فضع في اعتبارك:
  - فتح النوافذ/الأبواب (عندما يكون ذلك آمنًا) لزيادة دوران الهواء الخارجي.
  - إعادة تخصيص مساحات أخرى مثل الكافيتريا وصالات الألعاب الرياضية لتكون بمثابة فصول دراسية مؤقتة.
  - نقل الفصول الدراسية للهواء الطلق إذا كانت الظروف آمنة وملائمة لبيئة التعلم (يجب مراعاة الظروف الجوية والتلوث والحيوانات الضارية وما إلى ذلك).
- يمكن أن يؤدي تعديل الجداول المدرسية إلى تقليل إجمالي عدد الساعات التعليمية التي يحصل عليها الطلاب كل يوم أو أسبوع. يمكن للمدارس استكمال التعلم في الفصول الدراسية بمنصات التعلم عن بُعد المناسبة للسياق المحلي والسكان الذين يتم خدمتهم. ويمكن أن تتضمن هذه المنصات التعلم الإلكتروني، وتكنولوجيا الرسائل القصيرة/الجوّال، ووسائل التواصل الاجتماعي، والبرامج التلفزيونية، والتعلم الإذاعي، والموارد المسموحة بالمنزل المطبوعة. يجب أن يُدرك مديرو المدارس أن التعلم عن بُعد قد يشكل مخاطر إضافية على نمو الطفل إذا لم تتم مراقبته (على سبيل المثال، التنمر عبر الإنترنت، والإفراط في قضاء الوقت أمام الشاشة، ونقص التعلم المباشر والمشاركة مع المعلمين/الأقران). يجب على مديري المدارس إعطاء الأولوية للجداول المعدلة الأولوية للأطفال الأكثر عرضة لخطر التغيب عن المدرسة (على سبيل المثال، الفتيات، والطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والمجموعات المعرضة لخطر ترك المدرسة، وغيرهم ممن سيكون التعلم عن بُعد أكثر صعوبة بالنسبة إليهم).
- يمكن لمديري المدارس المساعدة في ضمان إتاحة فرص التعلم/العمل عن بُعد للطلاب والموظفين المعرضين لخطر الإصابة بمرض شديد (على سبيل المثال، الأشخاص الذين يعانون من حالات طبية كامنة مثل الأمراض المزمنة أو السكري أو الأشخاص الذين يعانون من ضعف المناعة؛ وكذلك كبار السن).
- قد يكون التباعد الجسدي صعبًا بالنسبة لمقدمي الخدمات المباشرة، بما في ذلك مساعدي الرعاية الشخصية والمتدربين والمعالجين وغيرهم ممن يدعمون الطلاب ذوي الإعاقة. بالإضافة إلى إجراءات الوقاية المعيارية، التأكد من ارتداء مقدمي الخدمات المباشرين قناع عند تواجدهم في نطاق مسافة 6 أقدام (مترين) من الطالب وارتداء قفازات مخصصة للاستعمال مرة واحدة عند لمس الطالب.
- قد يساهم التباعد الجسدي وتدابير العزل في زيادة العنف (على سبيل المثال، بسبب زيادة الوقت المنقضي في نفس المكان الذي يُسيء فيه المسيء). يجب على مديري المدارس:
  - تعيين جهة اتصال يمكن للطلاب والموظفين أن يثقوا بها بشأن تجارب العنف. تذكير الطلاب/الموظفين بشكل متكرر بأنه يمكنهم الاتصال بهذا الشخص بأمان وسرية وبدون الخوف من وصمة عار.
  - التأكد من أن الموظفين منتبهون لعلامات العنف ضد الأطفال (الطلاب) والبالغين (الموظفين الآخرين) ومعرفة كيفية الإبلاغ عن العنف المشتبه به.
  - وضع خطة سلامة لكيفية التعامل مع العنف المُبلغ عنه أو المشتبه به ضد الطلاب والموظفين.
  - الانخراط مع الآباء ومقدمي الرعاية في التواصل المنتظم من خلال توفير الموارد والدعم بشأن آليات التعايش الإيجابية والرعاية الأبوية الإيجابية لمنع العنف ضد الأطفال.

يمكن نقل الفصول إلى الهواء الطلق إذا كانت الظروف مواتية.



شريط لاصق على الأرض للإشارة إلى التباعد الآمن بين المكاتب.

تدابير إضافية للحفاظ على عمليات صحية

- يجب أن يكون لدى المدارس خطط لمعرفة متى يكون شخص ما مريضًا عند وصوله إلى المدرسة أو أثناء اليوم الدراسي، من أجل تحديد موقع في المدرسة يمكن عزل الشخص (الأشخاص) المريض فيه حتى يتمكن من العودة إلى المنزل، وتحديد المخالطين المحتملين بالشخص (الأشخاص) المريض، وخطة تواصل للوصول إلى مقدمي الرعاية، عند الحاجة.

التنظيف والتطهير

- احرص على تنظيف وتطهير الأسطح التي يتم لمسها بشكل متكرر (مثل معدات الملعب ومقابض الأبواب ومقابض الأحواض) داخل المدرسة بانتظام. يجب تقييد استخدام الأغراض المشتركة قدر الإمكان. في حالة استخدام الأغراض المشتركة، فيجب على الطلاب غسل اليدين أو استخدام معقم اليدين يحتوي على كحول بنسبة 60% على الأقل قبل الاستخدام وبعده.

تحديد نقطة اتصال معينة

- تعيين موظف، مثل ممرضة المدرسة، لتكون مسؤولة عن الاستجابة لمخاوف كوفيد- 19ويجب أن يعرف جميع موظفي المدرسة والعائلات من هو هذا الشخص وكيفية الاتصال به.
- تدريب نقطة الاتصال المعينة و/أو الموظفين الآخرين على بروتوكولات رصد المخالطين والتأكد من قدرتهم على إجراء أنشطة رصد المخالطين بشكل منتظم حسب الحاجة.

التعرّف على العلامات والأعراض

- يجب تشجيع الآباء أو مقدمي الرعاية بشدة على مراقبة أطفالهم بحثًا عن علامات الأمراض المعدية بما في ذلك عدوى كوفيد-19 كل يوم.
- يجب على الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض أي مرض مُعدٍ أو أعراض مشابهة لأعراض كوفيد- 19عدم الذهاب إلى المدرسة شخصيًا.

وضع إجراءات للتعامل مع الطلاب والموظفين الذين تظهر عليهم الأعراض عند الوصول إلى المدرسة أو أثناء اليوم الدراسي

- يجب أن يعمل مديرو وموظفو المدارس مع أولياء الأمور وأصحاب المصلحة الآخرين لوضع خطط عمل إذا أصيب الطلاب أو الموظفون بالمرض قبل اليوم الدراسي أو خلاله. يجب أن تحدد هذه الخطط الشخص (الأشخاص) المسؤول عن ضمان توفر موقع للطلاب/الموظفين لعزل أنفسهم إذا لم يتمكنوا من العودة إلى المنزل على الفور.
- يجب وضع خطة اتصال للاتصال بمقدمي الرعاية وكذلك موظفي الرعاية الصحية المناسبين، إذا طلبت السلطات المحلية ذلك؛ يجب الحفاظ على تواصل واضح بين الموظفين والطلاب ومقدمي الرعاية وأصحاب المصلحة الآخرين.

- إعداد نماذج مكتوبة للمدرسة لإرسال رسائل واضحة ومتسقة حول استمرارية التعليم وبروتوكولات الحجر الصحي ورصد المخالطين للموظفين والعائلات.
- تخصيص غرفة/منطقة عزل مزودة بحمّام منفصل تكون منفصلة عن غرفة الممرضة، إن أمكن. إذا كان هناك أكثر من شخص في غرفة/منطقة العزل، فتأكد من ارتداء كل شخص لأقنعة وافصل بينهما **بمسافة 6 أقدام (مترين)**.
- التأكد من توفر أقنعة وجه إضافية للطلاب والموظفين المرضى.
- تتوفر أدلة سريعة قابلة للتكيف للمعلمين والممرضات ومقدمي الرعاية إذا أظهر الطالب علامات كوفيد-19 في الفصل الدراسي. يمكن تكييف هذه الأدلة للموظفين أيضًا.

دعم التعايش والمرونة

- قدِّم للموظفين والطلاب ومقدمي الرعاية معلومات عن صحة العقل وعافيته. تشمل الأمثلة موارد الضغوط والتعايش معها ونصائح ووسائل الرعاية الأبوية الإيجابية ومبادرة How Right Now، وغيرها من موارد الدعم (مثل الخدمات المجتمعية، والخطوط الساخنة للدعم الوطنية).
- حث المعلمين والموظفين والطلاب على تناول الأطعمة الصحية وممارسة الرياضة والنوم وإيجاد وقت للاسترخاء.
- تشجيع المعلمين والموظفين والطلاب على التحدث مع من يثقون به عن مخاوفهم وما يشعرون به.
- تطبيع رسائل حول الخوف والقلق وتعزيز استراتيجيات الرعاية الذاتية للطلاب وأسرهم والمعلمين وموظفي المدرسة الآخرين.
- مشاركة الحقائق حول كوفيد-19 بانتظام من خلال مصادر موثوقة للمعلومات لمواجهة انتشار المعلومات المضللة وتخفيف الخوف.